

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

**План-конспект фронтального логопедического
занятия в старшей группе по формированию
фонематического слуха с элементами развития речи:
«Затейливый кубик»**

Подготовила
учитель-логопед Великова С.П.

Ростов-на-Дону

2021

Цель: Закрепление знаний по разделу «фонематическое восприятие»

Задачи:

1. Закрепить умение детей дифференцировать звуки по звонкости-глухости.
2. Уточнить дифференциацию звуков Х-К на уровне слова.
3. Закрепить понятия «схема слова», «звуковой анализ», и умение соотносить слово со схемой.
4. Совершенствовать навыки слухового восприятия.
5. Закрепить знания об обобщающих понятиях.
6. Развивать навыки пространственного ориентирования, конструирования и соматогнозиса.

Оборудование: интерактивная доска; символы «колокольчик» и «наушники» индивидуально каждому ребенку; листы с заданием на дифференциацию К-Х по количеству детей; фишки синего, зеленого и красного цветов; простые карандаши.

План занятия.

1. Приветствие.
2. Представление игры с кубиком, объяснение правил: при нажатии на кубик выпадает число от 1 до 6, в зависимости от этого, необходимо выполнить задание под соответствующей цифрой.
 3. Варианты заданий (последовательность определяется кубиком)
 - 1) На экране изображены колокольчик и наушники. Такие же символы лежат у детей на столах. После уточнения, какие звуки обозначаются данными символами, просим детей поднять колокольчик, если на экране появится буква, обозначающая звонкий звук, и наушники- если глухой. Появляются буквы К,Н,М,П,Х,Т, дети поднимают символы.
 - 2) На экране появляется задание с изображением картинок со звуками К и Х, а также хомяка и кота. Необходимо помочь коту и хомяку отобрать картинки с

нужными звуками. Такие же листы у детей на столах. Дети выполняют самостоятельно, проверяя задание на доске.

3) На экране изображение кухни. Детям предлагается прослушать разнообразные шумы и определить, какой предмет издает данный звук. (терка, сковорода, откусывание яблока, газировка, размешивание чая, блендер).

4) На экране изображение кота и кита и 2 схемы. Необходимо соотнести схему с картинкой и объяснить свой выбор, проведя звуковой анализ данных слов. Дети на столах выкладывают схемы этих слов из фишек.

5) Детям предлагается разделить на пары и сконструировать буквы из собственных тел. Образец-на экране.

6) Перед детьми на экране появляются картинки счетных палочек, а также три группы картинок по обобщающим понятиям транспорт, игрушки, посуда. Детям предлагается назвать картинки одним словом, определить первый звук в этом слове и сконструировать из палочек букву, обозначающую этот звук (И, Т, П)

4. Итог. Слайд с салютом.