

Педагогический проект
**«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ»**

*«Изучение и наблюдение природы породило науку»
Цицерон*

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (с 01. 09.2017 по 15. 05.2018гг).

Участники: дети средней группы «Почемучки», музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Проблема:

Необходимость формирования у воспитанников знаний о диких и домашних животных.

Слабые знания детей о диких и домашних животных, закреплять навыки построения простых не распространённых предложений.

Цели проекта:

- ✓ Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам.
- ✓ Расширение кругозора детей. Обогащение и углубление представлений у детей о диких и домашних животных, проживающих в доме и во дворе, в лесу. Способы ухода и общения с ними.
- ✓ Развитие мелкой моторики.
- ✓ Создать в группе условия для расширения представления о животных.
- ✓ Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Задачи проекта:

- ✓ Воспитание любви к природе.
- ✓ Развивать у детей экологические представления о животных в природе, выделять характерные признаки.
- ✓ Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- ✓ Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- ✓ Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- ✓ Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

Актуальность:

«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве. Эта работа, на наш взгляд, будет успешно проводиться через технологию проектной деятельности. К тому же после введения в образовательную программу ФГОС этот метод наиболее актуален и дает возможность максимально раскрыть познавательные, творческие, исследовательские способности детей.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, домашних животных, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: ***учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.***

Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Обращаясь к программным задачам и опираясь на результаты проведенной диагностики мы остановились на теме «Домашние и дикие животные»

Задачи проекта по разделу «Дикие животные»:

- ✓ Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.
- ✓ Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
- ✓ Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.
- ✓ Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

1. Кто живет в лесу?
2. Как зимуют дикие животные?
3. Почему нужно охранять животных, беречь природу?

Задачи проекта по разделу «Домашние животные»:

- ✓ Формировать знания детей о домашних животных.
- ✓ Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.
- ✓ Воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
- ✓ Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными;
- ✓ Привитие детям любви и бережного отношения к животным;
- ✓ Желание родителей завести домашнего питомца.

Предполагаемый результат:

- ✓ Знание детьми диких и домашних животных и их детенышей их характерных особенностей, уметь их называть, знать названия их детёнышей, уметь звукоподражать и различать их.
- ✓ установление причинно – следственных связей между образом жизни и средой обитания
- ✓ осознание приносимой пользы;
- ✓ Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.
- ✓ Оформление презентации проекта.

Формы реализации проекта:

- ✓ Занятия;
- ✓ дидактические, с/р игры, п/и;
- ✓ беседы;
- ✓ рассматривание иллюстраций, открыток;
- ✓ использование мультимедийных презентаций;
- ✓ работа с родителями.

Интеграция с областями:

✓ Познание (формирование целостной картины мира)

1. Формирование представлений о диких и домашних животных, расширение кругозора детей.
2. Закрепить представление о домашних животных, как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности.
3. Упражнять в счёте.
4. Различать в игровой форме «один» предмет и «много» предметов.

✓ Коммуникация

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Совершенствовать умение строить простые предложения
3. Активизировать словарь существительных :загон, пасутся, жевать. клевать, поилка, насест, глаголы: кусать, царапать
4. Воспитывать звуковую культуру речи.

✓ Физическая культура

1. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности.
 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
- ЗДОРОВЬЕ:** развивать у детей мелкую и общую моторику.

✓ Социализация

1. Вызвать у детей желание рассказывать знакомые стихотворения, потешки, играть в знакомые игры.
2. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.
3. Формировать навык умения играть в коллективе, действовать сообща, слышать друг друга, совместно играть

✓ Художественное творчество

1. Развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.
2. Совершенствовать умение рисовать пальчиками; отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки.
3. Прививать навыки путем отщипывания от большого кусочка пластилина маленький, передавая форму круга (печенье).

✓ Художественная литература

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.
2. Читать наизусть знакомые потешки про домашних животных
3. Узнавать через загадку или стихотворение образы животных и называть их.

✓ Музыка

1. Формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер изображаемых животных.

✓ Безопасность

1. Соблюдение элементарных правил поведения с животными.
2. Закрепить правила при общении с домашними животными.

Предварительная работа:

- ✓ Наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ подбор иллюстративного материала по теме;
- ✓ подбор литературы по теме;
- ✓ подбор дидактических игр по экологии;
- ✓ оформление уголка «Мир природы» в группе;
- ✓ наблюдение в природе на прогулке;
- ✓ сбор материала

Участие специалистов ДОО в осуществлении проекта: привлечение музыкального руководителя.

Сотрудничество с семьёй:

- ✓ Анкетирование родителей по теме «Мои младшие друзья».
- ✓ Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- ✓ Совместное творчество родителей с детьми из природного материала
- ✓ Совместное создание фотовыставки «Я и мой питомец»

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Выставка поделок из природного материала родителей с детьми;
- ✓ выставка рисунков «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных»
- ✓ Фотовыставка «Я и мой питомец», презентация проекта.
- ✓ Открытый показ итогового занятия «»

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

1-й - подготовительный:

- ✓ постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;
- ✓ предварительная работа с детьми и их родителями;
- ✓ подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми;
- ✓ оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- ✓ помощь родителей в оформлении исследовательских проектов детей;
- ✓ подготовка материала для изобразительной деятельности: пластилин, стеки, бумагу, кисти, клей, краски;
- ✓ подбор художественной литературы для чтения;
- ✓ альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Времена года: Зима, Весна, Лето, Осень».

2-й - собственно исследовательский:

- ✓ Занятия познавательного цикла;
- ✓ поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

- ✓ рассматривание картин;
- ✓ беседы;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание;
- ✓ песенки, потешки, поговорки, загадки;
- ✓ изо-деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ сюжетно – ролевые игры;
- ✓ игры-инсценировки;
- ✓ просмотр м\ф и мультимедийных презентаций.

3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний. Вручение памятных дипломов; Оформление фото - выставки по материалам проекта

План реализации проекта:

№ П/П	Сроки	Виды деятельности	Работа с родителями	Форма регистрации результата
1.	Октябрь	Прослушивание фонограмм: «Ферма», разучивание движений передающих характер животных	Анкетирование родителей «Мои младшие друзья»	Обработка информации по анкетированию, сообщение на родительском собрании о запланированном проекте группы.
		Беседа: «Осень, животные осенью»		
		Заучивание: «Как у нашего кота...»		
		Чтение: «Колобок», обр. К. Ушинского		
		Хороводные игры: «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши»		
2.	Ноябрь	Занятие «Прогулка в лес»	Коллективная работа - поделки из природного материала «Зимний лес или звери празднуют Новый год»	Конспект занятия
		Рассматривание картины «Животные наших лесов» - составление описательных рассказов в произвольной форме	Д/З: «Дорисуй животное»	Создание альбома «Дикие животные наших лесов»
		Беседа: «Где живут дикие животные и как готовятся к зиме»	Выставка детских работ «Дикие животные»	Конспект
		Наблюдение: за кошкой		Конспект
		Заучивание: «Сидит белка на тележке...»		
		Чтение: «Теремок», обр. Е. Чарушина		
		Другие виды: Д/И «Поведение в лесу», «Кто где живет?» П/И «Волк и зайцы», «Пойди мишкой...»		
3.	Декабрь	Занятие «На бабушкином дворе»	Д/З: звукоподражание: му-у-у, гав-гав, ку-ка-ре-ку, бал-бал, мяу-мяу.	Конспект занятия
		Рассматривание картины «На ферме» - составление описательных рассказов в произвольной форме	Папка– передвижка «Дети и домашние животные»	Создание альбома «Домашние животные»
		Беседа: «Как домашние животные готовятся к зиме»	Консультация: «Если вы решили завести питомца»	Доклад

		Наблюдение: за собакой		Конспект
		Заучивание: Загадки о диких животных		
		Чтение: «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого		
		Другие виды: Д/И «Назови одним словом», «Где чей домик?»		Презентация для детей «Дикие животные и их детёныши»
		П/И «Кот и мыши», «Котята и щенята»		
4.	Январь	Занятие «Подарок для кошки Мурки»	Оформление фото - выставки (альбома) «Я и мой питомец»	Конспект занятия
		Рассматривание картины «Кошка с котятами» составление сказки по картине	Выставка детских рисунков «Домашние животные»	Создание альбома «Животные и их детёныши»
		Беседа: «Домашние животные зимой»	Изготовление макета «Деревенский дворик»	Конспект
		Наблюдение: «Ласковый кот Федот»		Конспект
		Заучивание: «Зайка, попляши...»		
		Чтение: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской		
		Другие виды: Д/И «Закончи стихотворение», «Животное домашнее или дикое?»		
		П/И «Зайка серенький», «Обезьянки»		
5.	Февраль	Занятие «Сравнение диких и домашних животных»	Выставка детских рисунков «Сравнение папы с могучими зверями» посвященная празднованию 23-е Февраля	Конспект занятия
		Рассматривание картины о диких животных	Д/З: «Нарисуй животное по точкам»	
		Рисование: «Волк и заяц»	Изготовление макета «Деревенский дворик»	Конспект
		Наблюдение: за белкой		Конспект
		Заучивание: «Ночь пришла...»		
		Чтение: «Бычок - черный бочок, белые копытца»		
		Другие виды: Д/И «Назови ласково», «Угадай, кто спрятался?»		Макет «Деревенский дворик»
		П/И «Лохматый пес», «Угадай кто и где кричит»		

6.	Март	Занятие «Карта путешествий»»	Выставка детских рисунков «Детёныши животных и их мамы» посвященная празднованию 8 – е Марта	Конспект занятия
		Рассматривание картины о животных весной		
		Беседа: Дикие и домашние весной		
		Наблюдение: за собакой	Д/З: повторить к конкурсу стихотворения, пословицы, загадки о диких и домашних животных	Конспект
		Заучивание: Загадки о дом. животных		
		Чтение: «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова		
		Другие виды: Д/И «Чей домик», «Угадай, что изменилось?» П/И «Мыши и кот», «Зайцы и волк»		Презентация для детей «Домашние животные и их детёныши»
7.	Апрель	Занятие «Лесная шкатулка»	Выставка детских рисунков «Травка для Зорьки»	Конспект занятия
		Рассматривание картины	Консультация «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»	доклад
		Рисование «Травка для Зорьки»		Конспект
		Наблюдение:		
		Заучивание: «Кисонька-мурысонька...»		
		Чтение: «Лиса и Заяц», обр. В. Даля		Обобщение результатов подготовки презентации о проделанной работе
		Другие виды: Д/И «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?» П/И «Воробышки и кот», «Лиса в курятнике»		
8.	Май	Досуг совместно детей и родителей: представление "Колобок"	Выставка коллективной работы «Большая ферма»	Участие родителей в праздничном мероприятии группы
		Аппликация: «Большая ферма»	Подготавливают картинки с изображениями домашних животных для вырезания	Дети расклеивают заготовленных врезанных животных на ватман на котором нарисована ферма
		Лепка: «Печенье для зверят»		Конспект
		Заучивание: Песенки, потешки, заклички.		Вручение памятных дипломов
		Чтение: «У страха глаза велики», обр. М. Серовой		
		Другие виды: Д/И «Ферма», «Угадай, чей детёныш?» П/И «Лошадки», «Бездомный заяц»		

Художественная литература для возможного дополнительного чтения

Сказки

«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
«Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
«Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова;
«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;
«Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;
П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;
М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза

О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;
Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;
Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева,
«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;
Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;
К. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

А. Блок. «Зайчик»; «Пудель» М. Маршак

Проза

Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»,
«Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточка», «Ветер и Солнце».

Т. Александрова. «Звери», «Медвежонок Бурик»;
В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;
Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»;
В. Сутеев. «Три котенка»;
А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;
Д. Хармс. «Храбрый еж»;
Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»);
Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);
С. Черный. «Теленок сосет»;
З. Александрова. «Кролики», «Купанье»;
В. Берестов. «Бычок»
Г. Галина. «Гном и белка», «Песня мышек»;
Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;
В. Катаев. «Ежик»
С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюды», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»
И. Токмакова «Медведь»
Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»;
К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка».
Потешки, считалки, скороговорки, загадки.

Сказки: «Чудесные истории про зайца «Ежинька и Белочка», «Четыре художника»

Поэзия

«Зима не даром злится...» Ф. Тютчев; «первый снег» И. Бунин; «Осень» М. Волошин;;
«Чудная картина» А. Фет; «Книга зимы» , «Кто как читает?», «Лес зимой» В. Бианки;
«Снежинка» К. Бальмонт; «Снегири» А. Прокофьев; «Весенние воды» Ф. Тютчев;
«Апрель» Л Яхнин; «Подснежник проснулся» И. Беляков; «Зима» И. Суриков;
«Осень» И. Мазнина.

Проза

«Суд над декабром» Н. Сладков; «Декабрь» А. Стрижев; «Зимой под водой» А. Клыкков; «Старик Годовик» В. Даль; «Шепот снегов» И. Полуянов; «Летят снежные пушинки» В. Архангельский; «Птицы» Н. Сладков; «Пчелки на разведках» К. Ушинский; «Счастливый жучок» К. Скребницкий; «Голубые потоки весны» В. Корабельников; «Сосунки в лесу» , «Синичкин календарь», «Отлет птиц на зимовку» , «Месяц полных кладовых», «Месяц зимних гостей» В. Бианки; «Растения осенью» Н. Павлов;

Результаты:

Проект «Дикие и домашние животные» был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект открыл удивительный мир домашних животных. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

В результате проведения данного проекта нам удалось сформировать у воспитанников знания о диких и домашних животных, развить устойчивый познавательный интерес к их внешности, особенностях жизни, дети самостоятельно оценивали их ценность для жизни каждого из нас, смогли установить причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания. Продуктом данного проекта стали книжки - малышки «Полезь разных животных».

Анализируя нашу работу, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектов в образовательный процесс детского сада, в том числе именно экологической направленности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, который наиболее полно соответствует природе ребенка и современным задачам обучения и формирования мыслящих граждан нашего общества.

В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- большое количество диких животных и домашних животных;
- особенности их поведения в разное время года;

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

В свободной деятельности широко применяют показ сказок, используют для этой деятельности наряды и атрибуты.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Результаты проекта:

1. В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают, что домашние животные играют в природе и в жизни человека важную роль, как ухаживать за домашними животными.
2. Домашние животные появились еще в 8 семьях.
3. Произошло развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

4. Родители стали активными помощниками и участниками проекта, а активное включение родителей в педагогический процесс ДОО укрепило заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
5. Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Список использованной литературы

1. Моя первая энциклопедия животных. – М., «Эксмо», 2007.
2. Все о животных. Энциклопедия для детей. – М., «Махаон», 1999.
3. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
4. Е.В. Колесникова. Математика для детей. – М., 2008.
5. Е.Румянцева. Аппликация. Простые поделки. – М., 2008.
6. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи. – М., 2008.
7. Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они? – М., 2008.
8. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М., 2007.
9. А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – С.-П., 2007.
10. Е.А. Сочеванова. Подвижные игры для детей 4-7 лет. – С-П, 2008
11. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире. – М., 2005.
12. С.А. Васильева, В.И. Мирясова. Мир животных: дикие и домашние животные средней полосы России. – М., 2008
13. Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 44
14. З.А. Боратеева. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1992