

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

344010 г. Ростов-на-Дону,

ул. Варфоломеева, 286

тел. 234-41-76

<http://www.dou118.ru>

mdou1182010@mail.ru

тел. факс 232-02-62

Программа мониторинга психологической службы.

Составила

Педагог-психолог МБДОУ № 118

Георгиева М. О.

г. Ростов-на-Дону

2021 – 2022 уч. г.

Аннотация.

Настоящая программа разработана в соответствии с международными, федеральными, региональными, муниципальными и локальными нормативными актами:

- Конвенция о правах ребёнка,
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПин 1 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007 №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБМБДОУ № 118 № 118, разработанная с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3 – 7 лет под ред. Н. В. Нищевой;
- Положение о психологической службе МБДОУ № 118;
- Положение о диагностической службе;
- Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 118 на 2021 – 2022 учебный год;
- Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ № 118 на 2021 – 2022 учебный год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Поставленные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Программа определяет содержание и структуру деятельности психологической службы МБДОУ № 118 по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Цель программы мониторинга – определение уровня организации психологического сопровождения деятельности МБДОУ № 118 по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Базовая задача программы мониторинга: определение степени влияния деятельности психологической службы на организацию образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Определение результативности деятельности МБДОУ № 118 прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ № 118 являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ № 118.

Объектом профессиональной деятельности психологической службы МБДОУ № 118 выступают: поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ № 118 в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Ведущим направлением работы психологической службы МБДОУ № 118 является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Оглавление

Аннотация.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цель и задачи программы мониторинга.....	8
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Основные направления мониторинга психологической службы МБДОУ № 118.....	12
Психодиагностика.....	12
Психопрофилактика.....	12
Психологическое консультирование.....	13
Психологическое просвещение.....	14
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.....	15
2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	22
2. 4. Взаимодействие психологической службы со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	33
Преимственность в работе ДОУ и школы.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности – активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Цели психологической службы:

- содействие администрации и педагогическому коллективу МБДОУ № 118 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оказание помощи воспитанникам МБМБДОУ № 118 в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи психологической службы:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- 2) формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- 3) психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ № 118, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- 5) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников.

Основные виды деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение – создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МБДОУ № 118, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
3. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопедов, врачей, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов;
5. Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и

другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

1.1. Цель и задачи программы мониторинга.

Цель программы мониторинга – определение уровня организации психологического сопровождения деятельности МБДОУ № 118 по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Базовая задача программы мониторинга: определение степени влияния деятельности психологической службы на организацию образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Определение результативности деятельности МБДОУ № 118 прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ № 118 являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ № 118.

Объектом профессиональной деятельности психологической службы МБДОУ № 118 выступают: поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами, феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ № 118 в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.)

Ведущим направлением работы психологической службы МБДОУ № 118 является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья: возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления мониторинга психологической службы МБДОУ № 118

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей всех групп (2 – 7 лет) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.

Психодиагностическая работа по выявлению уровня сформированности сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом для воспитанников 3 – 7 лет.

Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и результатам наблюдений, рекомендациям ПМПК и ППК педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-

психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ № 118.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ № 118. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 118 и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а так же иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ № 118 и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

- 1) Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- 2) Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
- 3) Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- 4) Стили педагогического общения. Предотвращение дидактогений.
- 5) Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ.
- 6) Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

- 1) Адаптация ребенка к ДОУ.
- 2) Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- 3) Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- 4) Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- 5) Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- 6) Психологическая готовность к обучению в школе.
- 7) Половое воспитание и развитие.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p><u>Первая младшая группа</u> Развивать целенаправленность движений, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><u>Вторая младшая группа</u> Продолжать развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля своих движений и движений сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p><u>Старшая группа</u> Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Первая младшая группа</u> Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p><u>2-я младшая группа</u> Повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p><u>Средняя группа</u> Стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p>различиями.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Развивать чувство собственного достоинства. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p>компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон. Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения. Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Первая младшая группа</u> Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт.</p> <p><u>Вторая младшая группа</u> Продолжать Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p><u>Средняя группа</u> Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать разнообразные познавательные интересы;</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи, стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез. Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений</p>
Речевое развитие	<p><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Развивать навыки диалогического общения со взрослыми.</p> <p><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Развивать навыки диалогического общения со взрослыми и со сверстниками.</p> <p><u>Средняя группа</u></p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p>Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего. устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Вызывать радость при восприятии произведений искусства, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умение ритмично двигаться.</p> <p><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
	<p>музыкальных произведений, формировать умение ритмично двигаться.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- необходимо включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в год с использованием диагностических результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга МБДОУ № 118 предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Первая младшая 2 – 3 года	Непроизвольное восприятие. Подражание.	Игра. Моторика.
Вторая младшая 3 – 4 года	Половозрастная идентификация. Притязание на признание.	Игра. Моторика. Коммуникативные навыки.
Средняя 4 – 5 лет	Самосознание.	Игра. Моторика. Коммуникативные навыки
Старшая 5 – 6 лет	Самооценка. Статус в группе	Игра. Моторика. Коммуникативные навыки.
Подготовительная 6 – 7 лет	Мотивация. Самооценка. Произвольность.	Игра. Моторика. Коммуникативные навыки.

Диагностический инструментарий

Название методики, автор	Назначение	Категория обследуемых	Форма проведения	Стимульный материал
Цветовой тест М. Люшера	Эмоциональное состояние.	Дети 4-7 л.	индивидуальная	Цветовые карточки, бланки
Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2 – 3 года. Е. А. Стребелева	Ранняя психодиагностика умственного развития	Дети 2 – 3 лет	индивидуальная	Шарик, горка, пирамидки, счётные палочки и др.
Диагностика эмоционально-нравственного развития. С.-Петербург: «Речь», 2002г.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Дети 3-7 л.	индивидуальная	Бланк протокола
Социометрический метод «Новоселье».	Статусное положение в группе.	Дети 5-7 л.	индивидуальная	Бланк протокола
Методика «Веселый – грустный».	Представления об эмоционально значимых сторонах жизни.	Дети 6-7 л.	индивидуальная	Бланк протокола
Методика «Изучения особенностей развития самосознания у детей», по схеме В.С.Мухиной.	Самосознание. «Образ Я».	Дети 3 л.	индивидуальная	Бланк протокола
«Критерии развития игровой деятельности» Д. Б. Эльконина.	Игровая деятельность	Воспитанники 2 – 7 лет	Групповая	Бланк наблюдения
Комплекс методик для индивидуального обследования детей «Готовность детей к школе».	Познавательные процессы, для обучения детей в школе с 6 лет.	Дети 6 л.	индивидуальная	Бланк протокола
Методика К.А.Т. под ред. И.В.Вшивковой, РГПЦ, 1993г.	Межличностные отношения в семье и социальной среде.	Дети 3-10 л.	индивидуальная	Карточки-картинки
Методика оценки уверенности в себе «Лесенка».	самооценка	Дети с 5 л.	индивидуальная	Карточка с изображ. ступенек, бланк протокола
Методика «Что здесь лишнее?».	Лог.мышление, операции анализа и обобщения.	Дети 4-5 л.	индивидуальная	Серия картинок
Метод комплексной экспресс-диагностики	Социально-педагогическая запущенность	Родители	индивидуальная	Опросник, бланк для

Название методики, автор	Назначение	Категория обследуемых	Форма проведения	Стимульный материал
социально-педагогической запущенности детей.				ответов
«Разрезные картинки»	Особенности наглядно-действенного мышления, восприятие.	Воспитанники 3 – 7 лет	индивидуальная	Разрезные картинки
«10 предметов»	Образная память	4 – 7 лет	индивидуальная	10 предм.
«Корректирующая проба»,	Диагностика особенностей внимания	От 3 лет	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Бланки проб разных уровней сложности
«Последовательность картинок» Бернштейн	Диагностика особенностей развития мышления и речи	5 – 7 лет	Индивидуальная	Последовательные картинки
«Графический диктант» Д. Б. Эльконин.	Особенности развития внимания	5 – 7 лет	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Бланк протокола
Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость».	Готовность к школе	5 – 7 лет	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Бланк протокола
«10 слов» А. Р. Лурия	Память	5 – 7 лет	Индивидуальная	Бланк протокола
«Мотивы учения» М. Р. Гинзбург	Выявление ведущего мотива к обучению в школе.	5 – 7 лет	Индивидуальная	Картинки к методике
«Улицы» Т. В. Дембо С. Я. Рубинштейн.	Самооценка	5 – 7 лет	Индивидуальная	Бланк протокола
Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	5 – 7 лет	Индивидуальная	Бланк протокола
Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	Познавательная сфера	Воспитанники 3 – 7 лет	Индивидуальная, групповая, подгрупповая	Наборы карточек, бланков, протоколы.
Оценка развития познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Познавательная сфера	Воспитанники 6 – 9 лет	Индивидуальная, групповая, подгрупповая	Наборы карточек, бланков, протоколы.

Название методики, автор	Назначение	Категория обследуемых	Форма проведения	Стимульный материал
Половозрастная идентификация. Н.Л.Белопольская, М:1995г.	Уровень самосознания для идентификации пола и возраста	Дети 4-12 л.	индивидуальная	Два набора карточек
Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша», Н.Л.Белопольская.	Психодиагностика воспитанников	Дети 3-7 л.	индивидуальная	Карточки, серии картинок
«Если». С. Б. Лазуренко	Диагностика психологического развития детей	0 – 3 года	индивидуальная	Протоколы

Содержание развивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО , невозможно полноценное развитие личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования образа Я, направленная на коррекцию поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются коммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Ролевые методы с детьми среднего возраста - походить как кошечки, зайцы, волки; помякуть как испуганный котенок, как злой котенок, радостный котенок. С детьми старшего возраста используем ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т. п.)

Релаксационные методы направлены на снятие психоэмоционального напряжения, обучение воспитанников приемам самоконтроля своего эмоционального состояния.

В психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры:

- игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания направленные на развитие произвольности

Игры направленные на развитие воображения:

а) игры вербальные; б) невербальные; в) «мысленные картинки».

Задания с использованием терапевтических метафор: у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы:

а) обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.

б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 118 в 2021 – 2022 учебном году.

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 1 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – октябрь. 9 недель	3 по 45 минут	2 час 15 минут	27 встреч	20 часов 15 мин
Группа № 12 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – октябрь. 9 недель	3 по 45 минут	2 час 15 минут	27 встреч	20 часов 15 мин
Группа № 11 3 – 4 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – ноябрь. 9 недель	3 по 45 минут	2 час 15 минут	27 встреч	20 часов 15 мин
Группа № 6 6 – 7 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 6 – 7 лет в рамках подготовки к школе.	Октябрь – декабрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	26 встреч	13 часов
Группа № 7 6 – 7 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 6 – 7 лет в рамках подготовки к школе.	Октябрь – декабрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	26 встреч	13 часов

**Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 118
(продолжение)**

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 8 6 – 7 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 6 – 7 лет в рамках подготовки к школе.	Октябрь – декабрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	26 встреч	13 часов
Группа № 9 5 – 6 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 5 – 6 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Декабрь – март 14 недель	2 по 30 минут	1 час	28 встреч	14 часов
Группа № 10 5 – 6 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 5 – 6 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Декабрь – март 14 недель	2 по 30 минут	1 час	24 встреч	14 часов
Группа № 4 4 – 5 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Декабрь – май 21 неделя	1 по 30 минут	30 минут	21 встреча	10 часов 30 мин
Группа № 5 4 – 5 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Декабрь – май 21 неделя	1 по 30 минут	30 минут	21 встреча	10 часов 30 мин
Группа № 2 3 – 4 года подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Январь – апрель 14 недель	2 по 30 минут	1 час	28 встреч	14 часов

Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 118
(продолжение)

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 3 3 – 4 года подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Январь – апрель 14 недель	2 по 30 минут	1 час	28 встреч	14 часов
Группа №11 3 – 4 года подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Январь – апрель 14 недель	2 по 30 минут	1 час	28 встреч	14 часов
Группа № 1 2 – 3 года подгрупповая	Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет»	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений.	Сентябрь – октябрь. 9 недель	3 по 45 минут	2 час 15 минут	27 встреч	20 часов 15 мин
Группа № 12 2 – 3 года подгрупповая	Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет»	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений.	Сентябрь – октябрь. 9 недель	3 по 45 минут	2 час 15 минут	27 встреч	20 часов 15 мин

Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ № 118
(продолжение)

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 6 6 – 7 лет подгрупповая	Программа подготовки к школе по материалам Безруких М. М.	Развитие когнитивной сферы.	Май. 4 недель	2 по 30 минут	1 час	8 встреч	4 часа
Группа № 7 6 – 7 лет подгрупповая	Программа подготовки к школе по материалам Безруких М. М.	Развитие когнитивной сферы.	Октябрь – декабрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	8 встреч	4 часа
Группа № 8 6 – 7 лет подгрупповая	Программа подготовки к школе по материалам Безруких М. М.	Развитие когнитивной сферы.	Октябрь – декабрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	8 встреч	4 часа
Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом МБДОУ № 118.	По решению ППк в соответствии с ИКРП. Либо по запросу родителей или педагогов. Ситуативная психологическая помощь, и поддержка воспитанников.	Сентябрь – май 37 недель.	11 по 30 минут	5,5 часов	407 встреч и	203,5 часа

Зона компетенции психологической службы в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (2 – 4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Предшкольный возраст (6 – 7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. 4. Взаимодействие психологической службы со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С заведующим МБДОУ № 118:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации

взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей «Знакомство с семьей»: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации педагогического процесса ДОУ.

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой;
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Ноутбук Acer	1
3.	МФУ HP (лазерный)	1
4.	Ноутбук Emashines к интерактивной доске	1
5.	Колонки к ноутбуку Emashines	1
6.	Стол письменный	1
7.	Стул (для взрослого)	2
8.	Стол деревянный (детский) ромашка 6 лепестков	2
9.	Стулья (детские)	12
10.	Скамейка (детская)	1
11.	Полка для игрушек (деревянная)	1
12.	Полка для игрушек угловая (деревянная)	2
13.	Ковер	1
14.	Жалюзи	3
15.	Контейнер для игрушек	5
16.	Зеркало	1
17.	Магнитофон	1
18.	Кварцевая лампа	1
19.	Картотека развивающих игр и упражнений	
20.	Картотека диагностического инструментария	
21.	Канцелярские товары	

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно - развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;

- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

Игрушки и пособия

№	Наименование	Количество
Психоэмоциональная разгрузка		
1.	Песочница (стол для рисования песком с подсветкой)	1
2.	Игра тренажер для глаз	2
3.	Игра тренажер для глаз «Лабиринт» (дерево)	2
4.	Мячи массажные («ежики»)	5
5.	Мяч сенсорный (средний)	2
6.	Музыкальный колокольчик (японский)	2
7.	Матрешка (деревянная) 7 частей	4
8.	Матрешка (деревянная) 5 частей	2
9.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	1
10.	Пальчиковый театр «Колобок» (шаговый)	1
11.	Пальчиковый театр «Теремок»	1
12.	Игрушка забава «Клоун-акробат» (дерево)	1
Развитие сенсорных эталонов		
13.	Черепашка развивающая	1
14.	Куб с формами вкладышами (большой)	1
15.	Куб с формами вкладышами (маленький)	1
16.	Паровозик развивающий (дерево)	1
17.	«Цвета и формы» (дерево)	1
18.	Каталка-сортировщик «Человечки» (дерево)	1
19.	Паровозик развивающий (пластмассовый)	1
20.	Тактильное лото	1
21.	Тактильное домино	1
22.	Тактильный куб «Парочки»	1
Социально-эмоциональное развитие (включая поло-ролевое)		
23.	Развивающая игра «Страна эмоций»	1
24.	Пособие «Колобок – эмоции» (ковролин)	1
25.	Развивающая игра «Этикет»	1
26.	Развивающая игра «Цветик-семицветик»	
27.	Домино «Чувства»	1
28.	Мебель и люди. «Гостиная», «Кухня» (дерево)	1
Интеллектуально – познавательное развитие		
29.	Пирамидка цветная (дерево)	5
30.	Пирамидка мозаика (пластик)	1
31.	Дидактический набор «Забываем колышки»	1
32.	Логический домик	1
33.	Пирамидка вкладыш	1
34.	«Сложи квадрат» (дерево)	1
35.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1
36.	Развивающая игра «Что лишнее?»	1

37.	Развивающая игра «Сложи сам» (кубики)	1
38.	Развивающая игра «Любит – не любит»	1
39.	Интеллектуальная игра «Уникуб» Б.П.Никитина	1
40.	Кубики Able Play «Art Block»	3
41.	Развивающая игра «Умные цыплята»	1
42.	Развивающая игра «Поймай меня, если сможешь»	1
43.	Развивающая дидактическая игра «Тактильный набор»	1
44.	«Разрезные картинки» (дерево)	2
45.	«Сложи картинку» (дерево)	1
46.	Учебно-игровое пособие «Собери узор» (дерево)	1
47.	Учебно-игровое пособие «Цыплята» (дерево)	1
48.	Дидактические «Часы» с вкладышами (дерево)	1
49.	Доска знаний (магнитная с геометрической мозаикой)	1
50.	Игра «Мозаика»	1
51.	Лото «Ассоциации»	1
52.	Домино «Противоположности»	1
53.	Набор «Дидактические часы» (напольный мягкий)	1
54.	Набор кубики «Цифры»	1
55.	Логические блоки Дьенеша	1
56.	Формирование пространственных представлений «Топорама»	1
57.	Цветовой код	1
58.	Мозаика «Пикаско»	4
<i>Действия с предметами</i>		
59.	Набор мелких игрушек (для обыгрывания построек)	1
60.	Кукла-девочка	3
61.	Кукла-пупс	2
62.	Кукла разговаривающая	1
<i>Конструирование</i>		
63.	Набор строительный (деревянный)	1
64.	Конструктор мягкий «Фантазер»	1
65.	Конструктор деревянный	1
66.	Конструктор Тактильный большой	1
<i>Развитие зрительно-моторной координации</i>		
67.	Шнуровка «Зайчик» (деревянный)	1
68.	Развивающая игра «Шнуровка-формы» (дерево)	1
69.	Лабиринты настольные	2

Перечень используемых программ, технологий, пособий:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик».
2. Программа социально-эмоционального развития Князевой О. Л. «Я – Ты – Мы».

3. Программа по развитию познавательных процессов, разработанная на основе электронного пособия издательства «Учитель» «В помощь психологу ДОУ».
4. Ильина Н. Н., мет. рекомендации «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе»
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии».
6. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп».
7. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
8. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома».
9. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
10. Афонькина Ю. А. и др. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».
11. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе.
12. Корепанова М. В., Харламова Е. В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников».
13. Безруких М. М. и др. «Как подготовить ребенка к школе?»
14. Венгер А. и др. «Готовность детей к школе - диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов»
15. Галанов А. «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет».
16. Гильяшева И. и др. «Межличностные отношения ребенка».
17. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей.
18. Забрамная С. От диагностики к развитию.
19. Комарова Н. Диагностика игры детей
20. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.