

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 118

Е. В. Карташова

Приказ от 07.09.2020г. № 167/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»
на 2021-2024 годы.

г. Ростов-на-Дону

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 118 на 2021-2024 годы
Инициатор разработки проекта программы	Совет МДОУ № 118
Заказчик-координатор	Заведующий Карташова Е. В.
Разработчик программы	Инициативная группа: старший воспитатель Исаева О.А., педагог-психолог Георгиева М.О., учитель-логопед Мамаева С.В. воспитатели Смердова Э.М., Шумакова Л.А., Атанесян Р.Н.
Цель программы	Создание условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями
Задачи программы	1. Создать ресурсную базу для реализации Программы: 1.1. Мотивировать педагогов МБДОУ № 118 на повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 1.2. Обеспечить обучение педагогов по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. 1.3. Разработать пакет локальных актов для эффективной реализации Программы развития. 1.4. Продолжить работу по Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). 1.5. Создать материально-технические условия для реализации Программы развития. 1.6. Составить перечень программно-методического обеспечения по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет,

	дошкольники с РАС) 2. Организовать работу Службы ранней помощи. 3. Разработать алгоритм организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. 4. Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг нивелируя риски инновационной деятельности. 5. Обеспечить организационные условия эффективного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 6. Продолжить работу по Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). 7. Обобщить опыт разработки и апробации внедрения современных образовательных технологий в работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. 8. Организовать трансляцию эффективного опыта по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. 9. Апробировать «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации Программы: с 01.01.2021 по 31.12.2024. <u>На первом этапе (с 01.01.2021 по 31.12.2021) предполагается:</u> - формирование творческой группы по управлению инновационными процессами; - изучение психолого- педагогической и методической литературы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет, дошкольники с РАС); составление перечня; - разработка локальных актов для эффективной

реализации Программы развития;

- разработка алгоритма организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- разработка Адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- проектирование системы внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка модели повышения психолого-педагогических компетенций родителей;
- организация сетевого взаимодействия по ключевым вопросам Программы развития;
- организация развивающего образовательного пространства;
- создание службы ранней помощи (СРП), отработка вопросов функционирования;

На втором этапе (с 01.01.2021 по 31.12.2021) предполагается:

- обучение педагогов по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- обновление перечня психолого-педагогической и методической литературы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет, дошкольники с РАС);
- внедрение эффективных форм работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить работу по Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- корректировка (при необходимости) алгоритма индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- функционирование службы ранней помощи (СРП), внесение изменений (при необходимости);
- мониторинг «программного движения» реализации Программы развития;
- обобщение и диссеминация опыта работы по вопросам

	психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (в системе СРП, с РАС). Апробировать «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений	Программа состоит из разделов: Раздел 1. Характеристика текущего состояния образовательной ситуации МБДОУ № 118, содержание проблем, анализ причин их возникновения, обоснование необходимости их решения программными методами, основные цели и задачи Раздел 2. Сроки и этапы реализации Программы развития, прогноз конечных результатов реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели Раздел 3. Система программных мероприятий Программы развития - организационно-правовые условия реализации Программы развития - развитие ресурсной базы дошкольного учреждения - повышение эффективности управления качеством образовательных услуг - создание организационных условий психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников (в системе СРП от 0 до 3-х лет, с РАС) - повышение качества образовательных услуг посредством внедрения эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников с РАС и в системе СРП - тиражирование инновационного опыта педагогического коллектива МБДОУ № 118 Раздел 4. Механизм реализации Программы развития и контроль за ходом ее реализации с указанием порядка координации и взаимодействия заказчика, разработчиков, исполнителей Программы развития Раздел 5. Оценка эффективности качества образовательных услуг от реализации Программы

	развития. Методика оценки эффективности Программы развития			
Исполнители программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118» (далее по тексту МБДОУ № 118)			
Объемы и источники финансирования программы	Источники	Общий объем (тыс.руб.)	2021 год (тыс. руб.)	2022 год (тыс. руб.)
	Областные средства	400000 руб	200000	200000
Целевые индикаторы и показатели	1.Численность и удельный вес педагогов задействованных в работе с дошкольниками 0-3 лет, прошедших курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками раннего возраста			100%
	2.Численность и удельный вес педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями			80%
	3.Количество обращений в службу ранней помощи.			80
	4.Количество проведенных консультаций для родителей, законных представителей, педагогами СРП			100
	5.Численность и удельный вес разработанных индивидуальных программ развития для дошкольников раннего возраста в системе СРП (относительно обращений)			50%
	6.Численность и удельный вес воспитанников от 3-х до 8 лет с расстройствами аутистического спектра			10%

	7.Численность родителей воспитанников с РАС, обратившихся за консультацией к педагогам	97%
	8.Количество публикаций в СМИ, в печатных и электронных изданиях об опыте работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников от 0 до 8 лет (от 0 до 3-х лет в системе СРП, от 3- х до 8 лет с РАС)	10
	9.Численность и удельный вес субъектов образовательного пространства, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	90%
Система организации контроля за исполнением программы	Инициативная группа представляет заведующему МБДОУ № 118 информацию о ходе «продвижения Программы развития» и результатах её реализации.	

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ МБДОУ № 118, СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМ, АНАЛИЗ ПРИЧИН ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социокультурная ситуация, сложившаяся в России в последнее десятилетие, актуализирует качественную трансформацию существующей государственной политики в области социальной защиты прав детей в целом, выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей, изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Мировая и отечественная статистика свидетельствуют о том, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями достаточно велико и продолжает неуклонно расти. В этом контексте, целью государственной политики является создание условий для предоставления детям раннего возраста и детям с расстройствами аутистического спектра на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-

педагогических консилиумов квалифицированной психолого-педагогической поддержки.

Необходимым условием реализации указанной цели является создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями и создание служб ранней помощи.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена анализом образовательной ситуации МБДОУ № 118, основными показателями которой стали наличие специалистов необходимой квалификации, стаж работы педагогических работников, повышение их профессиональной компетентности (повышение квалификации, обучение в высших учебных заведениях), материально-техническое обеспечение, наличие ПМПк.

Анализ исходной ситуации. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ №118 направлена на создание необходимых условий для развития детей, укрепления здоровья, развития способностей, обеспечения готовности к школе.

При проектировании педагогического процесса в МБДОУ учитываются общие тенденции модернизации системы образования, запрос родительского сообщества, интересы и особенности детей, возможности педагогов. Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (различные нарушения речи) осуществляется достаточно давно, разрабатываются и апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, создаются предпосылки создания адекватных условий для наиболее полной социальной адаптации «особых» детей. Организация интегративной практики определяет гибкость образовательной системы детского сада, подстраивание этой системы под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использование новых подходов к обучению, применение вариативных форм и методов обучения, формирование толерантного сознания и форм толерантного поведения субъектов образовательного пространства.

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, где наряду с нормативными детьми обучаются дети с недоразвитием речи; организована работа групп кратковременного пребывания разной направленности, в которых реализуются разные аспекты образовательной деятельности (адаптация детей с особенностями развития, подготовка воспитанников МБДОУ к школе с целью выравнивания стартовых возможностей для детей с разным уровнем развития и др.), созданы условия для организации качественной

индивидуализации обучения (индивидуальные образовательные маршруты) в специальной предметно-развивающей среде; использования специфичных методов дифференцированного, «пошагового», «спонтанного» обучения; сформирован банк пособий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Единая информационная образовательная среда МБДОУ делает возможным эффективное использование сети интернет в процессе взаимодействия как с семьями воспитанников, так и с образовательным сообществом.

Педагоги детского сада (60%) пользуются интернет-ресурсами в целях повышения качества образовательного процесса, участвуют в конкурсном движении (Лучший педагогический работник дошкольного образования РО - 2019 воспитатель, участие воспитанников в Международных олимпиадах по экологии, музыкальному воспитанию, интеллектуальных олимпиадах, городских конкурсах рисунков, хореографических и вокальных фестивалях детского творчества), работе районных методических объединений, имеют публикации в СМИ; не однократно принимали участие в региональных научно-практических конференциях «Интегративная образовательная среда» (Ростов на Дону, 2020г.) «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования» (Ростов-на Дону, 2020г.) с опытом работы по формированию толерантности в условиях модернизации образования и формировании гражданского общества через расширение инклюзии. Руководителем детского сада разработана и реализуется программа «Содержание и организация работы с кадрами в инновационном поле развития ДОУ».

Старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации в г. Москва в Институте коррекционной педагогики по проблеме: «ФГОС ДО: содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ» и «ФГОС ДО: содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ», а также в ГБОУ ДПО Санкт-Петербург по проблеме: «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом», модуль «Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования».

Проблема заключается в необходимости поиска и выверения необходимых условий, обеспечивающих доступность и равные стартовые возможности получения дошкольного образования детьми с РАС и детьми раннего возраста как субъектов образовательного процесса.

Организационной основой разрешения этих проблем должна стать

данная Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации образовательного процесса МБДОУ № 118 и приведет к устойчивому развитию инновационного поливариативного образовательного пространства, органично интегрированного в общую систему образования, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников и общества на различные виды и формы образования.

Таким образом, определяющей *целью Программы*, станет создание условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями.

Достижение указанной цели будет осуществляться посредством следующих *задач*:

1. Создать ресурсную базу для реализации Программы:
 - 1.1. Мотивировать педагогов МБДОУ № 118 на повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 - 1.2. Обеспечить обучение педагогов по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
 - 1.3. Разработать пакет локальных актов для эффективной реализации Программы развития.
 - 1.4. Внедрять Адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
 - 1.5. Создать материально-технические условия для реализации Программы развития.
 - 1.6. Составить перечень программно-методического обеспечения по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет, дошкольники с РАС)
2. Продолжить работу Службы ранней помощи.
3. Продолжить работу по алгоритму, организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.
4. Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг нивелируя риски инновационной деятельности.
5. Обеспечить организационные условия эффективного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
6. Внедрять Адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Обобщить опыт разработки и апробации внедрения современных образовательных технологий в работе с воспитанниками с особыми

образовательными потребностями.

8. Организовать трансляцию эффективного опыта по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.
9. Апробировать «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 118 будут дети в возрасте от 0 до 3 лет и воспитанники с РАС, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных, медицинских и социальных структур.

РАЗДЕЛ 2. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Срок реализации Программы: с 01.01.2021 по 31.12.2024.

На первом этапе (с 01.01.2021 по 31.12.2024) предполагается:

- формирование творческой группы по управлению инновационными процессами;
- изучение психолого- педагогической и методической литературы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет, дошкольники с РАС); составление перечня;
- разработка локальных актов для эффективной реализации Программы развития;
- разработка алгоритма организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- разработка Адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- проектирование системы внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка модели повышения психолого-педагогических компетенций родителей;
- организация сетевого взаимодействия по ключевым вопросам Программы развития;
- организация развивающего образовательного пространства;
- создание службы ранней помощи (СРП), отработка вопросов функционирования;
- создание творческой группы по внедрению «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга

качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

На втором этапе (с 01.01.2021 по 31.12.2021) предполагается:

- обучение педагогов по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- обновление перечня психолого-педагогической и методической литературы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями от 0 до 8 лет (ранняя помощь детям от 0 до 3-х лет, дошкольники с РАС);
- внедрение эффективных форм работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- апробация Адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- корректировка (при необходимости) алгоритма индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- функционирование службы ранней помощи (СРП), внесение изменений (при необходимости);
- мониторинг «программного движения» реализации Программы развития;
- обобщение и диссеминация опыта работы по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (в системе СРП, с РАС).
- обучение педагогов по работе «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

На каждом из этапов планируется уточнение показателей, характеризующих ход реализации Программы развития по годам.

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Определены следующие целевые индикаторы и показатели Программы:

№ п/п	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Базовое значение показателя	Значение целевых показателей, предусмотренных Программой		
				2021	2022	2023
				Цель: создание условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями.		
1	1.Численность и удельный вес педагогов задействованных в работе с дошкольниками 0-3 лет, прошедших курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками раннего возраста	%	100%	30%	30%	40%
2	2.Численность и удельный вес педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	%	80%	30%	40%	10%
3	3.Количество обращений в службу ранней помощи.	Шт.	80	25	25	30
4	4.Количество проведенных консультаций для родителей, законных представителей, педагогами СРП	Шт.	100	30	30	40
5	5.Численность и удельный вес разработанных индивидуальных программ развития для дошкольников раннего возраста в системе СРП (относительно обращений)	%	50%	15%	15%	30%

6	6. Численность и удельный вес воспитанников от 3-х до 8 лет с расстройствами аутистического спектра	%	10%	3%	6%	10%
7	7. Численности удельный вес родителей воспитанников с РАС, обратившихся за консультацией к педагогам	Чел.	97%	30%	60%	97%
8	8. Количество публикаций в СМИ, в печатных и электронных изданиях об опыте работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников от 0 до 8 лет (от 0 до 3-х лет в системе СРП, от 3-х до 8 лет с РАС)	Шт.	10	3	3	4
9	9. Численность и удельный вес субъектов образовательного пространства, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	%	90%	60%	80%	90%

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Источники финансирования (бюджетные и внебюджетные)
1. Создание организационно-правовых условий реализации Программы развития					
1	Подготовка проекта приказа о создании инициативной группы в целях разработки проекта Программы развития	Заведующий	Октябрь 2020		Финансирование не требуется

2	Подготовка проекта Положения о работе инициативной группы	Старший воспитатель	Октябрь 2020		Финансирование не требуется
3	Подготовка проекта Программы развития.	Инициативная группа	Ноябрь 2020	Проект Программы развития	Финансирование не требуется
4	Подготовка проекта приказа об утверждении Программы развития	Заведующий	Январь 2021	Приказ об утверждении программы развития	Финансирование не требуется
5	Рассмотрение Программы развития МБДОУ № 118 на Педагогическом совете	Заведующий, инициативная группа	Январь 2021	Утверждение Программы развития	Финансирование не требуется
6	Согласование Программы развития МБДОУ № 118 с Учредителем	Заведующий	Февраль 2021	Согласование Программы развития	Финансирование не требуется
7	Изучение опыта работы по созданию СРП	Инициативная группа	Февраль – март 2021	Банк передового педагогического опыта, перечень литературы	Финансирование не требуется
8	Изучение образовательной ситуации МБДОУ № 118 в целях создания СРП и возможностей психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	Инициативная группа	Январь-февраль 2021	Аналитическая справка	Финансирование не требуется
9	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность СРП	Заведующий Старший воспитатель	Март 2021	Локальные акты	Финансирование не требуется
10	Заключение Договоров с образовательными и медицинскими организациями города по ключевым вопросам Программы развития	Заведующий	В течение всего периода реализации Программы развития	Договора с организациями	Финансирование не требуется
11.	Изучение опыта работы «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Инициативная группа	Февраль – март 2021	Банк передового педагогического опыта, перечень литературы	Финансирование не требуется

12.	Изучение образовательной ситуации МБДОУ № 118 в целях внедрения «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Инициативная группа	Январь-2021 февраль	Аналитическая справка	Финансирование не требуется
13.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу ДОУ по «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Заведующий Старший воспитатель	Март 2021	Локальные акты	Финансирование не требуется
2. Развитие ресурсной базы дошкольного учреждения					
1	Разработка модели повышения квалификации педагогических кадров	Зам.по ВОР	Март 2021	Модель повышения квалификации	Финансирование не требуется
2	Разработка алгоритма организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	Старший воспитатель	Март 2021	Алгоритм	Финансирование не требуется
3	Продолжение работы службы СРП	Заведующий	Март 2021	СРП	Финансирование не требуется
4	Разработка модели повышения психолого-педагогических компетенций родителей	Зам.по ВОР	Апрель 2021	Модель	Финансирование не требуется
5	Разработка Адаптированной образовательной программы для детей с РАС	Инициативная группа	Май-июль 2021	АОП	Финансирование не требуется
6	Обучение педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и детей с РАС	Заведующий	В течение всего периода реализации Программы развития	Удостоверения, свидетельства, сертификаты	Финансирование не требуется

7	Разработка ИПР	Представители СРП	В течение всего периода реализации Программы развития	ИПР	Финансирование не требуется
8	Разработка консультаций для родителей	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы развития	Консультации	Финансирование не требуется
9	Приобретение развивающего игрового оборудования	Заведующий	март- апрель 2021- 2022	Игровое оборудование	400 000 руб.
10	Разработка методических рекомендаций по разработке ИПР, консультаций для родителей, использованию современных образовательных технологий в работе с воспитанниками раннего возраста и детьми с РАС	Инициативная группа	Апрель-декабрь 2021 г.	Методические рекомендации	Финансирование не требуется
11.	Приобретение методического обеспечения и развивающего игрового оборудования	Заведующий	март- апрель 2021- 2022	Игровое оборудование	300 000 руб.
12.	Разработка методических рекомендаций «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Инициативная группа	Апрель-декабрь 2021 г.	Методические рекомендации	Финансирование не требуется
3. Повышение эффективности управления качеством образовательных услуг					
1	Разработка перечня рисков, связанных с реализацией Программы развития	Заведующий, старший воспитатель	Февраль-март 2021	Перечень рисков	Финансирование не требуется
2	Разработка системы управления рисками инновационной деятельности	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Февраль- март 2021	Система управления рисками	Финансирование не требуется

3	Разработка комплекса мер психологической поддержки педагогов в ходе инновационных процессов	Инициативная группа	Апрель- май 2021	Комплекс мер	Финансирование не требуется
4	Реализация мероприятий по формированию благоприятных условий, обеспечивающих выполнение целевых установок реализации Программы развития	Заведующий	В течение всего периода реализации Программы развития	Анкетирование педагогов	Финансирование не требуется
5	Привлечение дополнительных источников финансирования реализации программы	Заведующий	Октябрь 2021-2022	Доход ПОУ	Финансирование не требуется
6	Внутренняя экспертиза «программного движения»	Инициативная группа	Каждые 6 мес.	Отчет	Финансирование не требуется
4. Создание организационных условий психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников (в системе СРП от 0 до 3-х лет, с РАС)					
1	Разработка мониторинга «программного движения»	Инициативная группа	Май 2021	Мониторинг	
2	Разработка ИПР	Представители СРП	В течение всего периода реализации Программы развития	ИПР	
3	Корректировка ИПР	Представители СРП	В течение всего периода реализации Программы развития	ИПР	
4	Разработка методических рекомендаций по разработке ИПР, консультаций для родителей, использованию современных образовательных технологий в работе с воспитанниками раннего возраста и детьми с РАС	Инициативная группа	Апрель-декабрь 2021 г.	Методические рекомендации	
5. Повышение качества образовательных услуг посредством внедрения эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников с РАС и в системе СРП;					

1.	Изучение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников с РАС и в системе СРП	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы развития	Повышение конкурентоспособности МБДОУ	
2	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников с РАС и в системе СРП	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы развития	Повышение конкурентоспособности МБДОУ	
3	Изучение удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	Педагогический коллектив	Октябрь 2021-2024	Повышение конкурентоспособности МБДОУ	
6. Тиражирование инновационного опыта педагогического коллектива МБДОУ № 118					
1	Публикации опыта работы по организации деятельности СРП	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы развития	Обобщенный опыт Повышение конкурентоспособности МБДОУ	
2	Публикация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников от 0 до 8 лет (от 0 до 3-х лет в системе СРП, от 3-х до 8 лет с РАС)	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы развития	Обобщенный опыт Повышение конкурентоспособности МБДОУ	

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ ПОРЯДКА КООРДИНАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАКАЗЧИКА, РАЗРАБОТЧИКОВ, ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчиком Программы развития является заведующий МБДОУ № 118.

Заказчик:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- подготавливает предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития.

Инициативная группа –специалисты, педагоги МБДОУ № 118.

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- подготавливает отчет о ходе реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется на основе:

- условий, порядка и правил, утвержденных нормативными правовыми актами, разработанными учреждением в рамках реализации программы.

Ответственность за текущее управление реализацией Программы развития и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств несет заведующий МБДОУ № 118.

С целью обеспечения диагностики и анализа хода реализации Программы развития:

Инициативная группа в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом (каждые 6 мес.), представляют заказчику отчет о реализации и продвижении Программы развития.

Отчет должен содержать:

- отчет в соответствии с установленным Порядком;
- оценку эффективности результатов реализации Программы развития, рассчитанную и представленную в соответствии с методикой оценки эффективности программы.

В случае несоответствия результатов выполнения Программы развития целям и задачам, а также невыполнения показателей результативности, утвержденных Программой, инициативная группа готовит предложения о корректировке сроков реализации Программы развития и перечня мероприятий.

Инициативная группа уточняет целевые показатели, механизм реализации, согласовывая их с заведующим МБДОУ № 118.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности Программы развития осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов, а также обеспечения качества образовательных услуг.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется инициативной группой по этапам в течение всего срока реализации в соответствии с Порядком.

Эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы индикаторов, содержащихся в паспорте и отражающих основные приоритеты развития образовательной ситуации в результате реализации Программы развития:

- создание организационно-правовых, кадровых и материально-технических условий для повышения конкурентоспособности дошкольного учреждения;
- обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

В процессе проведения оценки эффективности реализации Программы развития осуществляется сопоставление достигнутых показателей с целевыми индикаторами, содержащимися в паспорте.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1. Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития по итогам отчетного года.

1.2. Инициативная группа для проведения оценки эффективности реализации Программы развития использует систему целевых индикаторов и показателей, сформулированных в разделе 2 Программы, представляемую в форме:

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Создание условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями»

по состоянию на _____ 20 ____ года

Задачи, целевые индикаторы и показатели	Единица измерени я	Значение показателя		
		на начало реализации программы	по состоянию на _____	плановое, к концу реализаци и программ ы
Показатель ...				

1.3. В процессе проведения оценки эффективности реализации Программы развития осуществляется сопоставление достигнутых значений показателей с целевыми. Показатели, характеризующие результаты деятельности педагогического коллектива, сгруппированы по этапам и соответствующим задачам. Целевые значения показателей на 2019-2021 годы рассчитаны с учетом значений показателей для оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ № 118 с учетом складывающейся образовательной ситуации и достигнутых значениях показателей.

1.4. Оценка эффективности Программы развития осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов, а также обеспечения качества образовательных услуг.

1.5. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется инициативной группой и этапам в течение всего срока реализации.

1.6. Оценка эффективности Программы развития производится на основе анализа и сопоставления показателей, характеризующих:

- степень достижения цели и решения задач;
- развитие образовательной ситуации в МБДОУ №118;
- эффективность использования современных технологий в образовательном процессе;
- количество обращений родителей за консультациями.

В случае несоответствия результатов выполнения Программы развития цели и задачам, а также невыполнения показателей результативности, утвержденных Программой, инициативная группа готовит предложения о корректировке сроков реализации, показателей оценки и перечня мероприятий Программы, согласует предложения с заказчиком Программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118» рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета (протокол от 29.09.2020 года № 2).