


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принято
Педагогическим советом МБДОУ № 118
Протокол от 29.08. 2025 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 118
Е.В. Карташова
Приказ от 26.08.2025 № 98

Карташова
Елена
Викторовна



Подписано: Карташова Елена Викторовна
DN: cn=Карташова Елена Викторовна,
ou=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-
Дону, детский сад № 118,
email=mbdo1182010@mail.ru
Date: 2025.08.29 14:15:08 +0300

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации АООП МБДОУ № 118
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Сафронова О.В.

г. Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Принципы формирования РП	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР).	6
Целевые ориентиры	9
Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности	10
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
II. Содержательный раздел	10
Содержание образовательной области «Речевое развитие»	10
Перспективный план индивидуальной работы с детьми	19
Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР	21
Организационные мероприятия совместной деятельности специалистов МБДОУ д/с №118	22
Взаимодействие с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел	25
Условия реализации рабочей программы	25
Материалы и техническое обеспечение	25
Литература	28
Приложение	29
Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ТНР	29

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Данная рабочая программа составлена на основе программы: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-логопеда выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

Рабочая программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, через включение здоровьесберегающих технологий в образовательный и

коррекционно-развивающий процесс. Рабочая программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (ТНР). Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующего вида с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Дети с ОВЗ имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы – Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Формировать нравственно-патриотические качества гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям посредством проектной деятельности. Поиски новых направлений и форм творческого проектирования патриотической направленности.

Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОУ, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом интересов, возрастных особенностей воспитанников.

Оптимизация системы взаимодействия с семьей воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО

Задачи коррекционного обучения:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи,
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия,
 - развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения
 - формирование коммуникативных навыков.
 - обучение элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в школе

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; о воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Содержание рабочей программы определено с учетом основных принципов коррекционной – воспитательной работы учителя-логопеда, которые для детей с ОВЗ (ТНР) приобретают особую значимость:

1. Принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

2. Принцип учета взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность их развития).

4. Деятельностной принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

5. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

7. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

8. Учет эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

9. Принцип динамичности - сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.)

10. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседы, рассказы, пояснения, объяснения, вопросы) методы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026г. Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения и воспитания детей 6-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по решению ПМПК.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является непосредственно образовательная деятельность, в процессе которой осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционная непосредственно образовательная деятельность подразделяются на: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную. Фронтальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, индивидуальная - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР).

Для данной категории детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

По уровню продуктивной деятельности воображения, дети отстают от нормально развивающихся сверстников, характерна быстрая истощаемость процессов воображения, детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками), они часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей.

Восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия.

Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дети часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Формирование пространственных представлений нарушено, понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около), в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Для детей данной категории характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения, испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами.

Эмоционально-волевая сфера нарушена. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ посещают воспитанники с бдо 7 лет. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – 17 человек.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач

дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Рабочей программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен;

склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения,

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также по окончании Рабочей программы дети должны знать и уметь:

1. Выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова
2. Осуществлять звуковой и слоговой анализ. Составлять схемы.
3. Различать звуки на твердые-мягкие, звонкие-глухие.
4. Составлять графические схемы предложений с простыми и сложными предлогами, знать понятие «предложение», понятие «слово».

5. Знать понятия «звук» и «буква».

6. Осуществлять фонематический анализ и синтез односложных, двусложных и трехсложных слов.

7. Уметь употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числах.

8. Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже,

согласовывать существительные с числительными.

9. Уметь составлять самостоятельно описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

10. Уметь составлять различные сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

11. Уметь составлять предложения с различными предлогами.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых коррекционно-образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ д/с № 118;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 118 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 118. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Рабочей программы.

Результаты оценивания качества коррекционно-образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки и условий коррекционно-образовательной деятельности.

Настоящая Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и учителя- логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой созданных МБДОУ д/с № 118 условий коррекционно-образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д.

Рабочая программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом с 01 -30 сентября 2025г.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (01-30 сентября 2025г., с 18-31 мая 2026 г.) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников группы (*Приложение*).

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа компенсирующего вида (от 6 до 7 лет)

1 период сентябрь, октябрь, ноябрь

Развивающая речевая среда.

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Школа». «Огород-овощи». «Сад – фрукты», Грибы. Ягоды». «Осень». «Перелетные птицы». «Деревья». «Откуда хлеб пришел». «Неделя Краеведения «Моя Удмуртия». «Моя Россия». «Одежда». «Обувь. Головные уборы». «Моя семья»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, клюковка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, хлебороб, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, молодой-старый, сильный-слабый, веселый-грустный, толстый-тонкий, крупный-мелкий), словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый –

золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотая осень, золотой ковер, золотые листья) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный, меховой, резиновый) и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (собирает грибы, собирать грибы, жарить грибы, сварил грибы; собирает листья, желтеют листья, опадут листья, вырастут деревья).

8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (утка, утке, уткой, о утке).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит)

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Выделение звука из ряда гласных. Определение позиции звука в слове (начало, конец). Знакомство с понятием буква.

2. Анализ и синтез сочетаний типа: АУА, УАУ. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.

3. Произношение и различение звуков [М] и [М']. Звуковой анализ. Составление схемы звукового анализа.

4. Четкое произношение звука. Звуковой анализ ряда из трех гласных типа: АУИ, УАИ, УИА.

5. Выделение последнего глухого согласного. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа: АП, УП.

6. Четкое произнесение и различение звуков [К] и [К']. Определение позиции звуков в словах. Анализ обратных слогов: АК, ОК, УК, ИК. Преобразование в прямые. Звуковой анализ слов типа: мак.

7. Анализ прямых и обратных слогов. Закрепление понятия мягкий согласный звук – практически на слух.

8. Произношение звука в словах и фразах. Четкое произношение звука. Понятие твердый, мягкий, глухой. Звуковой анализ слов.

9. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «А», «У», «М», «И», «П», «О», «К», «Х», «Ы», «Т». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

2 период: декабрь, январь, февраль

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах по заданному

плану.

2. Сложносочиненное предложение с союзом а. Уточнение понятий «слово», «предложение», «действий». Выделение отличительных признаков предметов, объектов.

3. Составление рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

4. Составление рассказа по сюжетной картине.

5. Подбор слов – рифм. Составление пар, цепочек рифмующихся слов.

6. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

7. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по опорным картинкам.

8. Выделение отличительных признаков предметов, объектов. Составление загадок с опорой на эти признаки.

9. Распространение предложений путем введения однородных членов (определений, дополнений). Анализ причинно-следственных и логико-временных связей, существующий между частями сюжета.

10. Составление простых распространенных предложений из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Птицы и животные зимой», «Новогодние чудеса», «Неделя игры и игрушки», «Зимние развлечения», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран. Животные севера», «Неделя здоровья», «Подводный мир. Рыбы», «Транспорт», «Наша Армия», «Профессии»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный

4. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (ворона, вороне, о вороне).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок типа: (летит - улетел, летят – улетели). Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?

7. Практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе типа: нос – носы, стоит - стоят, вытирает – вытирают, заботиться – заботятся.

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

11. Родственные слова. Продолжать учить детей в цепочке слов выбирать родственные и неродственные слова. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости/мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Четкое произнесение звуков в словах и фразах. Выделение первого и последнего звука в словах. Звуковой анализ слов.

5. Определение позиции звуков. Звуковой анализ слов типа: кот, ток, поп.

6. Различение звуков в словах, слогах, фразах, работа над предложением. Звукослоговой анализ слов. Печатание с чтением слов.

7. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов: суп, сок, гуси и т.д. Закрепление произношения и различения звуков в словах.

8. Дифференциация звуков [С], [З]. Звонкие и глухие согласные – различение и правильное произношение звуков, характеристика. Сопоставление схем звукового анализа.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами В, В', Б, Б', С, С', З, З', Г, Г', Д, Д', Н, Н', Ш, Ж, Ф, Ф', Л, Л', Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой «А», чу-щу – с буквой «У». Правописание ши-жи.

7. Закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова.

3 период: март, апрель, май

Развитие связной речи и речевого общения

1. Составление коротких рассказов по сюжетной картине.

2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.

3. Составление рассказа по картине, пересказ.

4. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

5. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

6. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). Выделение предлога как отдельного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки грузовик и самолет. Грузовик он отнес Пете, а самолет взял себе).

7. Составление рассказа – описания с использованием схем.

8. Закрепление навыка составления рассказов по картине с элементами усложнения (дополнение эпизодов).

9. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Март, апрель, май.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. («Мама солнышко мое!», «Продукты питания», «Неделя детской книги», «Неделя театра», Неделя «Колесобезопасности», «Космос», «Весна», «Бытовые приборы», «Посуда», «День Победы», «Первые цветы», «Наши добрые дела», «До свидания, детский сад!»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, изпод, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Формирование представления о том, что «Ь», «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Й», «Э», «Р», «Р'», «Е», «Ё», «Ю», «Я». «Ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.
7. Выкладывание букв из шнурочков. Чтение слов и слогов из разрезной азбуки.
8. Закрепление правописания сомнительных согласных, правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
9. Печатание и чтение слов с буквами Ъ и Ь.
10. Составление схемы предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Составление сложноподчиненных предложений разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
7. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
8. Закрепление навыка составления рассказов по картине с элементами усложнения (дополнение эпизодов).
9. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (изменение начала или конца рассказа).
10. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. Составление рассказов из опыта.

Обследование детей (18-31 мая 2026г.).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Перспективный план индивидуальной работы с детьми подготовительной к школе группы

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 1 октября 2025г., по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Основные цели:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок; - укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей – специалистов); - формировать произносительные умения и навыки.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развития умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности.

Способ постановки - смешанный. - свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

- шипящий [ш];
- сонорный [л];
- шипящий [ж];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ]

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: - [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; - [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое отработанное в

произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

- [с] – [з], [с] – [с'], [с] – [ц], [с] – [ш];
- [ж] – [з], [ж] – [ш];
- [ч] – [с'], [ч] – [т'], [ч] – [ш];
- [щ] – [с'], [щ] – [т'], [щ] – [ч], [щ] – [ш];
- [р] – [л], [р] – [р'], [р'] – [л'], [л'] – [л], [р'] – [й].

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитикосинтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д. Закрепление правильного произношения в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, автоматизация не может считаться законченной, произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны взрослых. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение речевых карт, выявление нарушений произношения отдельных звуков. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Представление ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
----------------	--	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочей программой обеспечивается коррекционная работа, благодаря комплексному подходу и интеграции деятельности специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями специалистами и родителями дошкольников

Организационные мероприятия совместной деятельности специалистов МБДОУ д/с №118

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, физкультурного руководителя возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель – логопед является организатором и координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до

автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

Музыкальный руководитель на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка

Музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

Педагог - психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка функции, развивает его потенциальные возможности.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Наиболее эффективными формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно-развивающей работе с детьми являются: консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Учитель-логопед:

Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на

закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других

специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

В подготовительной группе компенсирующего вида коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Рабочей программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
- в календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:
- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика. Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых

эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей подготовительной к школе группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют»

III. Организационный раздел.

Условия реализации рабочей программы

В подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с ТНР проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованные занятия в МБДОУ начинаются с 01.09.2025
 01.09.2025 –30.09.2025 - адаптационный, диагностический период
 16.09.2025-24.10.2025- учебные занятия с детьми
 25.10.2025-02.11.2025 - дни психологической разгрузки
 05.11.2025 — 30.12.2025 - учебные занятия с детьми
 31.12.2025 - 11.01.2026 - дни психологической разгрузки
 12.01.2026-.15.02.2026 - учебные занятия с детьми
 16.02.2026- 22.02.2026 - дни психологической разгрузки
 24.02.2026- 20.03.2026 - учебные занятия с детьми
 21.03.2026- 29.03.2026- дни психологической разгрузки
 30.03.2026- 31.05.2026 - учебные занятия с детьми
 18.05.2026-31.05.2026- мониторинг качества освоения адаптированной, основной образовательной программы
 01.06.2026- 31.08.2026 -летняя оздоровительная компания

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Материалы и техническое обеспечение

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием. Имеются центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности:

- словаря, грамматического строя речи,
 - фонематического восприятия и навыков языкового анализа,
 - связной речи и речевого общения.
- картотеки словесных и настольно - печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда.

Предметно-развивающее пространство организовано так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной непосредственно образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы.

Обстановка, созданная в кабинете, создает благополучный эмоциональный фон для каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя- логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

Наличие посадочных мест:

- 8-для подгрупповых занятий
- 2-для индивидуальных занятий

Оборудование кабинета:

1. Стол детский-1
2. Стул детский- 2
3. Шкаф для пособий- 1
4. Полки для пособий- 2
5. Зеркало настенное- 1
6. Зеркало индивидуальное- 10
7. Магнитная доска-1

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;

Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
7. Коррекционно-педагогическая работа в Доу для детей с нарушениями речи./ под ред. Гаргуши Ю.Ф., М., 2002.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. –М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий .-М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. –СПб.: Издательство «Союз», 2005.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.,2005.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Смирнова Л.Н. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.-Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Календарно-тематическое планирование	
<p>групповой работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности</p> <p>(По «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, с применением технологии Березняк И.А. «Ступеньки грамоты для дошколят»)</p>	
Месяц, неделя	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг речевого развития детей, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми
Октябрь I	Осень.
Подготовка к обучению грамоте (фронтальное логопедическое занятие 1)	Формирование лексико-грамматического строя речи/ Развитие связной речи (фронтальное логопедическое занятие 2)
Звук А, буква А. <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.5</i>	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>) Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 13</i></p>
	Овощи.

<p>II</p>	<p>Звук О, буква О.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 7</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа о любимом овоще с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 43</i></p>
<p>III</p>	<p>Фрукты.</p>	
	<p>Звуки М-Мь, Буква М.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.9</i></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты.» (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка составления рассказа-сравнения об овоще и фрукте с опорой на мнемотехническую таблицу. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 68</i></p>
<p>IV</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	
	<p>Звуки Х-Хь, Буква Х.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.11</i></p>	<p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Расширение представлений о переносном значении слов.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 122</i></p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Дни эмоциональной разгрузки</p>	
	<p>Поздняя осень</p>	

<p>I</p>		<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Поздняя осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Продолжать учить составлять описательные рассказы, развивать умение согласовывать речь и движение.</p>
<p>II</p>	<p>Звуки Н-Нь. Буква Н.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.13</i></p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» (<i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 172</i></p>
<p>III</p>	<p>Звуки К-Кь, Буква К</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С15</i></p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные» (<i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление</p>

		существительных в форме множественного числа в родительном падеже, формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности) Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 200
IV	Осенние одежда, обувь, головные уборы	
	Звуки П-Пь. Буква П <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.17</i>	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, кепка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 229</p>
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	
II	Звуки Б-Бь. Буква Б <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.19</i>	<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 229</p>
	Мебель.	
	Дифференциация звуков Б-П	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация

	<p>(продолжение)</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.21</i></p>	<p>словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (<i>мебель, икаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени, образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка префиксального словообразования. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 289</i></p>
<p>Ш</p>	<p>Дифференциация звуков Д-Т.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.23</i></p>	<p style="text-align: center;">Посуда.</p> <p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 316</i></p>
	<p>Звуки З-Зь. Буква З.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.25</i></p>	<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных и прилагательных с существительными). <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 343</i></p>
<p>IV</p>		

Январь	Зима. Игры зимой	
	Дифференциация звуков С-З (продолжение) <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 27</i>	Закрепление материала по теме «Зима». Уточнение знаний зимних месяцев. Место зимы в календаре сезонов. Дать представления о зимних видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте и зимних видах игр. <i>(саночник, лыжник, конькобежец, биатлонист, фигурное катание, снежки, лепить, строить, снежный замок, веселиться, трудиться, весело, быстро, подвижно, красиво)</i> <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 346</i>
Ш	Транспорт. Виды транспорта.	
	Дифференциация звуков С-Ш. <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 29</i>	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов движения префиксальным способом, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и сложными словами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 369</i>
IV	Профессии .	
	Дифференциация звуков Г-К <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.31</i>	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.1 стр. 393</i>
Февраль I	Орудия труда. Инструменты	
	Обогащать словарный запас глаголами, существительными, прилагательными по теме «Инструменты» (<i>молоток,</i>	

		<p><i>отвертка, топор, пила, клещи, щипцы, резать, пилить, рубить, забивать, деревянный, металлический, пластмассовый</i>) расширять и уточнять знания детей об инструментах и садовом инвентаре, формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>
II	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
	<p>Звуки В-Вь. Буква В</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 33</i></p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками, согласование числительных с существительными). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 31</i></p>
III	Животный мир морей и океанов.	
	<p>Звуки Р-Рь. Буква Р.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 35</i></p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, образование слов с помощью суффиксов увеличительности, употребление простых и сложных предлогов). Расширение естественнонаучных представлений. <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 85</i></p>
IV	Рыбы	
	<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 37</i></p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы. (<i>животное, рыба, река, озеро, пруд, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных</p>

		<p>прилагательных, образование слов с помощью суффиксов увеличительности употребление простых и сложных предлогов).</p> <p>Расширение естественнонаучных представлений.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 85</i></p>
Март I	Ранняя весна.	
	<p>Дифференциация звуков В-Ф.</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 38</i></p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 115</i></p>
II	Семья	
	<p>Дифференциация звуков З-Ж</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 40</i></p>	<p>Формировать понятие о семье, систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Семья» (<i>папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, мамин, бабушкин, папин, братья, сестры, любить, заботиться, ухаживать, помогать, доверять, весело, радостно, добрая, ласковая, любимая, нежная, сильный, смелый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, подбор определений)</p>
III	Деревья	
	<p>Дифференциация звуков Ш-Ж (продолжение)</p> <p><i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 42</i></p>	<p>Обобщение и систематизация представлений о деревьях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Деревья» (<i>лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; падать, лететь, шелестеть, шуршать, собирать, липовый, березовый, кленовый, дубовый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с</p>

		противопоставлением).
IV	Насекомые	
	Звук Й. Буква Й <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С.44</i>	Углубление представлений о насекомых. Расширение и уточнение словаря по теме «Насекомые» (<i>оса, пчела, муха, шмель, бабочка, стрекоза, комар, паук, майский жук, жук-плавунец, полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, трудолюбивые, жужжащие, летает, жужжит, жалит, собирает, опыляет, ползут, стрекошет, звенит, уничтожает, плетет, ест, пищит</i>). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка слогового анализа слов
Апрель I	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	
	Буква Е (продолжение) <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 46</i>	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр.216</i>
II	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	
	Буква Я (продолжение) <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 48</i>	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 245</i>
III	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	
	Буква Ё.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею

	<i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 51</i>	произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 268</i>
IV	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	
	Буква Ё (продолжение) <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 52</i>	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 294</i>
Май	День Победы	
I		Расширение знаний детей о празднике Великой Победы. Актуализация словаря по теме (мир, победа, салют, награды, орден, медаль ветерана, враг, герой, солдаты, оружие, автомат, пушка, пулемет, бой, атака, поражение, смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный, раненый, долгожданная, трудная, великий, победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать) Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).
II	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
	Звук Ч. Буква Ч <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 55</i>	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливать, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. <i>НищеваН. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч.2 стр. 318</i>

Ш	Скоро в школу. Школьные принадлежности	
	Дифференциация звуков Ть-Ч <i>И.А.Березняк. Ступеньки к грамоте для дошколят. С. 56</i>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p><small>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Ч. 2 стр. 365</small></p>
IV	Мониторинг речевого развития, индивидуальная работа с детьми.	
Итого	Фронтальных логопедических занятий - 51	