

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад 118»**

**Принято педагогическим советом
МБДОУ 118
Протокол 1
от «30» августа 2017 г**



**Утверждаю
Заведующий МБДОУ 118
Г.Н. Кравченко
Приказ № 115
от «19» сентября 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания
для детей 2-3 лет
на 2017-2018 уч.г.**

**Составители
воспитатель
Чихичина Маргарита Владимировна**

**Ростов-на-Дону
2017**

Содержание

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для воспитанников адаптационной ГКП	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы	3
1.1.3. Характеристика особенностей детей раннего возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ... программе	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	6
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.4. Описание вариативных форм реализации рабочей программы	11
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	12
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	13
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.4. Перечень литературных источников	14
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	16

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для воспитанников адаптационной ГКП

Рабочая программа по развитию воспитанников группы кратковременного пребывания разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ 118.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется в период 2017-2018 учебный год.

Данная программа направлена на:

- раннюю социализацию детей, позволяющую обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- развитие познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширение кругозора ребенка, усвоение им общественно выработанных способов познания;
- формирование коммуникативной культуры – целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует своевременному полноценному его развитию, социализации и облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад на полный день.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и видом их деятельности является игра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей (2-3 года)

Физиологические особенности

Повышается регулирующая роль коры головного мозга, ребенок может иногда сдерживаться, не плакать, даже если ему больно, или увлекшись слушанием рассказа или книжкой, забыть о желании есть и т. п. Условно-рефлекторные связи формируются значительно быстрее. Однако все же и в этом возрасте дети не способны на длительное ожидание, не могут долго сидеть или сохранять одну и ту же позу. Ребенок быстро утомляется от однообразных действий и движений. Он легко возбуждается. Ребенку еще трудно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Развитие движений

Движения ребенка становятся более координированными. Ребенок может легко пройти по ограниченной поверхности, под музыку ускорить, замедлить движение или сразу остановиться. На 3-м году жизни совершенствуются и движения рук — при помощи взрослого ребенок правильно может одеться, раздеться, умыться.

Развитие речи и мышления

Наиболее характерной особенностью ребенка 3-го года жизни является развитие и повышение роли речи на все поведение ребенка, развитие познавательной потребности и в соответствии с этим развитие наглядно-действенного мышления. Общение становится речевым. С развитием речи развивается и мышление. Дети начинают устанавливать причинную зависимость отдельных наблюдаемых ими явлений «надо подуть, тогда вода быстро остынет» и т. д.

Развитие наблюдения

Большой интерес проявляют дети к рассматриванию картинок, книжек. Их очень интересуют трудовые действия взрослых и они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие (поддержать молоток, сделать из куску теста лепешку и др.).

Сенсорное развитие

В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее сенсорное развитие. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер

экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства. Определенное значение в деятельности ребенка начинает занимать сюжетная игра. На протяжении 3-го года жизни содержание такой сюжетной игры усложняется, в ней дети отображают действия людей, содержание рассказов и показываемых инсценировок.

Развитие чувств

Развиваются и становятся очень разнообразными и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, смущение, чувство привязанности, отзывчивости, обиды, страх. При правильном воспитании у детей на 3-м году развивается и эстетическое чувство. Они, например, с явно выраженным удовольствием слушают инструментальную музыку и пение, еще и еще раз просят повторить понравившийся стишок. Дети замечают красивое в природе, обстановке, одежде.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам жизни:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программа не предусматривает оценивания качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Так как основной ее целью является адаптация ребёнка к детскому саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребенка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
- о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;
- о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытье посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зеленые насаждения, не разбрасывать мусор);
- аккуратно пользоваться туалетом, умывальником;
- после еды говорить «спасибо»;
- не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие);
- различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие

Создание условий для приобретения опыта:

- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим;

Создание условий для приобретения опыта:

- с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идет, звери ходят по лесу и др.;
- нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по

бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью);

- проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, спокойные и веселые песни и пьесы);
- дослушав песню до конца, запоминать и узнавать ее;
- понимать, о чем поется в песне;
- слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;
- ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.);
- запоминать несложную последовательность движений;
- двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приема пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;
- координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании и т.п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.4. Описание вариативных форм реализации рабочей программы

Направление развития. Форма организации совместной деятельности взрослого и детей

Физическое:

- Подвижные игры
- Ходьба и прыжки
- Игры на развитие мелкой моторики

Познавательное и речевое:

- Практические и орудийные действия
- Игры на понимание речи
- Слушание речи взрослого (книги)
- Наблюдение за природой
- Игры познавательной активности
- Игры на развитие восприятия и мышления
- Игры на развитие фонематического слуха
- Игры на развитие целенаправленности
- Игры на развитие активной речи

Социально-коммуникативное:

- Игры с правилами
- Хороводные игры
- Процессуальные игры
- Игры-замещения
- Пальчиковые игры
- Игры с предметами
- Игры в парах

Художественно-эстетическое

- Театрализованные игры
- Рисование
- Лепка
- Музыкальные игры
- Слушание музыки

- Рассмотрение книг

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения реализуется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной и Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников». В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких детей. Ведь естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель соответствует росту ребенка;
- низкие скамеечки (для самостоятельного надевания обуви);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребенка;
 - горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
 - набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи, бассейн с шариками и т.д.;
 - игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.);
 - музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчики, погремушки т.д.);
 - игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребенка, , кровать для кукол, коляска);

- надувные мячи разных размеров для развития координации рук и ног;
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- книжный уголок;
- уголок изобразительного искусства;
- интерактивная доска.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Группа кратковременного пребывания работает 3 раза в неделю: вторник, четверг, пятница. Режим работы группы кратковременного пребывания №13, №14 с 9.00 до 12.00 ч.

Режим дня группы кратковременного пребывания

9.00-9.30	Встреча детей, самостоятельная игровая деятельность
9.30-9.40	Утренняя зарядка
9.40-9.48	Первое занятие
9.48-10.00	Самостоятельная деятельность
10.00-10.10	Второе занятие
10.10-11.00	Игровая деятельность
11.00-11.20	Подготовка к прогулке
11.20-12.00	Прогулка
12.00	Уход детей домой

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы оснащено развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

3.4. Перечень литературных источников.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 1мл. гр. (2-3 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
5	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
2	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
4	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
5	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
7	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Зацепина М. Б.
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
8		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
9		ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.

10		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
11		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
12		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
13		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
14		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.— ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7