

Специфика психолого-педагогических условий развития социальных коммуникаций дошкольника

*Составил: воспитатель 1 квалификационной категории
Шевцова Кристина Сергеевна*

Феномен «социальные коммуникации» имеет философские, социологические, психологическое толкование, который представляет собой универсальную систему взаимодействий субъектов в социокультурном пространстве на основе процессов создания, обмена, хранения и трансляции культурных ценностей (О.М. Бузская).

На основании теоретического анализа феномена, социально-коммуникативное развитие дошкольника определяется как система взаимодействия дошкольника в образовательной среде, основанная на его мотивационно-ценностной включенности, с целью распространения и приобретения знаний, реализации различных форм игровой деятельности и общения со сверстниками и взрослым, а также эмоционального выражения ребенка[2].

Модель психологического обеспечения социально-коммуникативного развития дошкольников в дошкольном общеобразовательном учреждении детей включает совокупность взаимозависимых составляющих:

- методологических принципов (системности и деятельности) и подходов субъектного и средового (в экологической психологии);
- внешних (тип образовательной организации) и внутренних (параметры образовательной среды) факторов;
- структуры социально-коммуникативного развития дошкольников (социально - интеллектуальный, деятельностно- практический и мотивационно-ценностный и эмоциональный компоненты);
- механизмов (организация полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса, использование взаимозависимой формы игрового взаимодействия в групповой работе с дошкольниками, активизация субъект - порождающего и субъект - совместного типа взаимодействия старших дошкольников со сверстниками);
- этапов (подготовительный, содержательно - деятельностный, рефлексивно-оценочный);
- критериев (уровень развития познания элементов и систем поведения, степень овладения навыками игрового взаимодействия со сверстником, положительная мотивационно - ценностная включенность дошкольника в игровое взаимодействие с детьми в группе, уровень развития эмоционального интеллекта ребенка);
- уровней (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий);
- психолого-педагогических условий обеспечения социально-коммуникативного развития с дошкольников [8].

Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников рассматривается нами с позиций интеграции системного, деятельностного, субъектного и средового методологических подходов.

Системный подход (Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг,

Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) представляет психологические свойства и явления как систему элементов, каждый из которых имеет определенное место в единой структуре. Феномен социально- коммуникативного развития дошкольников представляет собой системное образование, включающее в себя структуру компонентов, каждый из которых представлен комплексом взаимосвязанных составляющих, изучение уровня их развития осуществляется через систем психодиагностических методик для каждого компонента исследуемого феномена. Так, в структуру социально-интеллектуального компонента социально-коммуникативного развития дошкольников включены умения понимать ситуации поведения других людей, определять ход развития событий, предположить, что произойдет в дальнейшем; деятельностно-практический компонент сочетает в себе комплекс показателей, которые проявляются в ходе выполнения совместной игровой деятельности со сверстниками, таких как кооперированность, контроль, самостоятельность подгрупп, наличие обсуждения, активность участников взаимодействия; мотивационно-эмоциональный компонент социально-коммуникативного развития дошкольника интегрирует показатели мотивационной включенности детей в игровое взаимодействие со сверстником, развитие их эмоционального интеллекта, социально-эмоциональную область общения, социометрический статус ребенка в среде сверстников. [3].

Другим подходом к социально-коммуникативному развитию дошкольников является деятельностный (Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.А. Флоренский, Г.П. Щедровицкий и др.), который рассматривает развитие психических процессов и формирование личностных качеств индивидов в процессе и посредством деятельности. В нашем исследовании этот методологический подход объясняет особенности игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками, их типы взаимодействия: объект-субъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный (с подразделением на субъект-обособленный, субъект-совместный и субъект-порождающий). В деятельности, прежде всего совместной, раскрывается субъективная сущность ребенка, что определяет необходимость актуализации субъектного подхода к социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Субъектный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.) признает собственную активность человека в осуществлении разнообразных отношений с окружающим миром. Субъектный методологический подход применительно к процессу социально-коммуникативного развития дошкольника предполагает развитие субъектности каждого дошкольника в игровом взаимодействии и общении со сверстником. Под субъектностью ребенка мы понимаем его активность через раскрытие «внутренних механизмов» и преобразование действительности, которая проявляется на уровне субъект-

субъектных отношении взаимодействующих участников совместной деятельности. . [4].

В дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется при участии взрослого, который вводит ребенка в социум. Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений. Освоение образцов и норм поведения, жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, помощниками в обретении ими собственного опыта [1.].

Социализация, или усвоение ребенком общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер [5.].

Немаловажную роль в этом играет игровая деятельность, дающая ребенку возможность усваивать ценностные ориентации, социальные и нравственные установки, нормы и знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром [10.].

По мере взросления игра приобретает все более сложный характер. При этом особое значение отводится коллективным играм. Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций [3.]. Игра становится школой социальных отношений, в которой ребенок моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр [2].

Игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает опыт совместной деятельности. Игра занимает важное место в жизни дошкольника. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки [4.]. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, а в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым приобретают опыт выстраивания нормативных отношений в практике реального поведения. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений [6.].

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в игре с правилами и дидактических играх в деятельности педагога-психолога связано с подготовкой детей к обучению

в школе, где одним из важных качеств является произвольность поведения и мотивация достижений, которые формируются в игре с правилами. Организовывая игру, педагог-психолог ориентирует детей на соблюдение заранее заданных правил и контроле за соблюдением правил другими игроками, о которых предлагается детям договориться до начала игры. Вовлекая детей в игру, педагог-психолог стимулирует общение детей между собой, которое строится на сотрудничестве и взаимопонимании. Включаясь в совместную игру с детьми, педагог-психолог предлагает различные формы и виды игры, предполагающие понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания. Психологическое сопровождение игр с правилами и дидактических игр также предполагает работу с воспитателями по поводу организации предметной игровой среды. Предметно-игровая среда должна иметь определенную направленность, которая способствует развитию самой игры и вовлечению детей в сотрудничество между собой с целью организации разных видов игры. Так, в помещении группы детского сада создаются условия для использования настольно-печатных игр (шансовых и стратегических), на прогулочной площадке – для подвижных игр. (Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014.№ 4 (7).

Список литературы

1. Адамьянц, Т. З. (2005) Социальная коммуникация : учеб. пособие. М.
2. Выготский Л .С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4
3. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.пед.ин-тов. В 2ч./Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М., 2011.
4. Дубровина И. В. Практическая психология. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/02.php
5. Киселева О. И. Развитие коммуникативного потенциала личности как основа позитивной социализации ребенка в условиях непрерывного образования (к обоснованию педагогического эксперимента) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). Вып. 2 (34). 2003. С. 39–47.
6. Лисина, М.И. Развитие общения со сверстниками [Текст] //Дошкольное воспитание / М.И. Лисина. – 2009. – № 3. – С. 22
7. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 799–803
8. 41. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция
9. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014.№ 4 (32)

10.Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения
// Вестник практической психологии образования. 2009. №2. С.28–32.