

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 118» г. Ростова-на-Дону

Конспект непосредственно - образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности № 6  
по теме: «В мире металла»

Выполнила: Атанесян К.Н.

2021 г.

## Конспект открытого занятия в старшей группе № 6: «В мире металла».

**Цель:** Формирование первичных представлений о металле, развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами и качествами металла.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомить детей со свойствами и качествами металла в познавательно-исследовательской деятельности; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении, познакомить с профессиями людей, работающими с металлом;

**Развивающие:** развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать, обобщать и сравнивать;

**Воспитательные:** воспитывать интерес, инициативу, любознательность, самостоятельность, умение действовать сообща, желание помочь окружающим.

Ход занятия:

### 1. Вводная часть

«Колокольчик мой дружок,  
Собери ребят в кружок  
Вправо, влево повернись  
И друг другу улыбнись»

В комнате раздается треск, стук, звук пилы.

На интерактивной доске появляется Самоделкин:

- *«Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть и очень надеюсь на вашу помощь. Мой друг Робот во время прогулки попал под дождь и ему стало очень тяжело ходить и двигаться.»*

*Я надеюсь, ребята, что вы сможете разобраться, что случилось с Роботом и как ему помочь.*

На экране: - фото извержения вулкана  
- фото шахты, спец. печи и металла

*А теперь послушайте интересную историю:*

*«Однажды человек увидел таинственную гору, которая извергала огонь и раскаленные камни. Эта гора называется вулкан. Когда извержение заканчивалось, камни остывали. И самые смелые и пытливые люди стали изучать свойства таких камней. Оказалось, что они очень прочные и из них можно сделать топор, который будет лучше, чем из камня и дерева. И этот материал человек назвал «металлом». Но не везде бывают вулканы и извергаются они не всегда. И человек стал строить шахты и добывать руду»*

в земле. А из нее делать металл. Для этого человек соорудил специальную огромную печь и стал в ней «варить» руду, получая металл».

Я надеюсь, ребята, вам поможет мой рассказ. Я посылаю вам своего друга Робота с разными предметами, карточки с инструментами и верю, что вы сможете вернуть ему подвижность. Удачи вам, ребята!».

- «Ребята, вы узнали его?» Теперь вы знаете, как получают металл и мы предлагаем вам пройти в нашу лабораторию, превратиться в исследователей, чтобы открыть новые тайны металла».

- «Посмотрите, Самоделкин положил в посылку разные предметы». Открываем посылку и достаем различные металлические детали (в том числе и те, из которых сделан Робот)

- «И чтобы помочь Роботу, нам нужно определить, из какого материала сделаны эти предметы».

— А как вы думаете, из какого материала эти предметы?

— Правильно, они из металла.

— Значит предметы какие? (металлические)

**Опыт 1.** - Возьмите детали. Потрогайте, погладьте и внимательно рассмотрите их. Говорят, что металл может быть шершавым?

- Какие они на ощупь?

- Мягкие или твердые? Что будет если их согнуть?

- Не получается?

Значит они какие? (прочные, долго прослужат).

- Могут ли они блестеть? (блестящие)

- Теперь приложите к одной щеке пластину. Может металл нагреваться?

- Что вы чувствуете? (Пластина – холодная)

**Вывод:** Что вы узнали о железе? (Железо твердое, прочное, блестящее, холодное)

**Опыт 2.** – А в каких случаях металл может звенеть? (Если позвонить в наш колокольчик)

**Вывод:** Металлические предметы издают звук

**Опыт 3.** Интересно, если в емкость с водой опустить металлические предметы, они будут плавать?

- Почему утонул металлический предмет ? ( Он тяжелый).

**Вывод:** металлические предметы тяжелые.

**Опыт 4.** А если опустить в воду скрепки. Как, не замочив рук вытащить скрепку из воды? (начинаем водить магнитом по стенке стакана).

Предметы из воды будут «ползти» вверх за движением магнита.

**Вывод:** Металл магнитится.

**Опыт 5.** Я нашла в воде вот такой болтик. Чем он отличается от ваших болтиков? Что с ним случилось? Он заболел? (Варианты ответов)

*Вывести на экран ржавый болтик*

- Да, действительно мой болтик шершавый, покрыт оранжевым ржавым налетом, потому что он долго лежал в воде и заболел. Есть такая болезнь у **металла – ржавчина**. Как вы думаете, как можно вылечить металлический болтик? (Смазать специальным маслом).

**Вывод:** металл ржавеет от воды и влаги.

- Ребята, теперь вы знаете, что металл может заболеть, (покрыться ржавчиной). Помните, о чем вас просил Самоделкин? Помочь его другу Роботу! Вы поняли почему ему стало трудно двигаться и ходить?

- Мы подарим Роботу машинное масло, он смажет свои детали и будет хорошо двигаться.

- Давайте и мы с вами немного подвигаемся!

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Д/И: «Подбери инструменты»

Предложить ребятам картинки с изображением профессий.

- Мы помогли железному Роботу, а теперь посмотрите на карточки, которые вам прислал Самоделкин.

-Интересно, люди каких профессий работают с металлическими инструментами?

Самоделкин говорит:

«Молодцы, ребята! Вы правильно определили, что все предметы сделаны из металла.

Спасибо вам большое за помощь. Всегда будьте такими отзывчивыми и внимательными! На память, я дарю вам свою фотографию».

Вопросы для рефлексии:

- Вам было интересно? Кто к нам приходил за помощью?
- Что понравилось больше всего?
- Что нового вы сегодня узнали? (Металлы прочные, блестящие, тяжелые, обладают магнетизмом, издают звуки)
- Вам было легко или вы испытывали затруднения при выполнении опытов?

