

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
«__» _____ 2019г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №
_____ Г.Н. Кравченко
«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации воспитательно-образовательного процесса
во второй младшей группе № 11 для детей 3-4 лет**

на 2019-2020 уч.г.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Атанесян Кристина Николаевна

Ростов-на-Дону

2019г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	5
<u>1.2. Планируемые результаты</u>	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	18
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	21
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения	23
3.2. Режим дня пребывания в группе	25
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	27
3.5. Планирование образовательной деятельности	28
3.6. Перечень используемых программ и технологий	31
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формирования социокультурной среды дошкольного детства объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

преемственности дошкольного и начального уровней общего образования

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики группы детей.

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. **Преобладает воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. **Память произвольная**, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В **эмоциональном плане** характерны резкие **перепады настроения** и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает **развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает **развиваться их половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области

Социально-коммуникативное развитие:

– решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

– выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает все содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

– в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно- ролевая, режиссерская и театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

– общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребенка.

– необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в ООПДО и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищенности), и как безопасность окружающего мира природы. В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;

формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями. В ПООПДО определены направления и

основное содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

владение речью как средством общения культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящем ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это **дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.** При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей,

городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- ✓ проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: занятия художественным трудом («Волшебная бумага»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги посвященные ПДД, ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель рассказывает детям о добром отношении к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей переходят из группы раннего возраста в младшую группу, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка,

показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для психологической комфортности и развития малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к новым условиям, правилам детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических. В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней для родителей, они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «В поисках детского аппетита», «Если ребенок болеет...», «Физическое развитие детей 3-4 лет» **воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.**

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых, фотоальбомов, посещение зоопарка, кукольных театров. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств.

Вариативные формы реализации ООП ДО

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации ООПДО

Формы реализации РП:

-Сюжетная игра;

-Подвижные игры;

-Театрализованные игры

-Чтение;

-Экспериментирование.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Наши проекты: «Мир сказок» развитие нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к русской народной сказке. Именно с помощью сказок формируются представления о добре и зле, в них можно увидеть красоту добрых поступков и их значение в жизни детей младшего дошкольного возраста. «Путешествие в сказочный мир геометрических фигур» формирование математического развития, применение приобретенных знаний цвета, формы, размера, дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Наш проект: "Лего для малышей" развивает детское творчество, развивает конструкторские способности у детей.

Цель: Создание условий для развития конструкторских способностей, как основы технического мышления у детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, прыгания,
- ✓ занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками

Для ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края в совместной деятельности педагога и дошкольников используется методическое пособие к региональной программе «Родники Дона» под ред. Р.М. Чумичевой и разработанное на основе данного пособия перспективно-тематическое планирование (составители Исаева О.А., Атанесян К.Н.) **Приложение №1**

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

- ✓ литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ уголок речевого творчества (игры, оборудование для развития речи);
- ✓ уголок театра (различные виды театра);
- ✓ уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ уголок физической культуры (материалы для игр);
- ✓ уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

Оснащение указанного центра и уголков можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- ✓ натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- ✓ объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- ✓ игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- ✓ дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы:
- ✓ смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи);
- ✓ содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки);
- ✓ музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;
- ✓ театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы.
- ✓ костюмов, маски и др.;
- ✓ технические игрушки: летательные модели, калейдоскопы, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
- ✓ образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

✓ 2. *Технические средства*: технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись.

3. *Средства методического обеспечения*: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) необходимые для реализации РП.

3. 2. Режим дня пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в теплый период в младшей группе:

Приём, осмотр, игры(на улице)	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика(на участке)	08.00 – 08.05
Возвращение в группу	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 09.00
Организованная образовательная деятельность(на участке)	09.00 – 09.40
Прогулка	09.40 – 11.55
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Игры (на участке), уход детей домой	17.35 – 19.00

Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:

№	Элементы режима дня	12 часов
1	Утренний прием (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.54-8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
4	Подготовка к занятиям, игра	8.40-9.00
5	НОД	9.00-9.40
6	2-й завтрак	9.40-9.50
7	Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду	11.30-11.40
9	Обед	11.40-12.10
10	Сон	12.10-15.00
11	Закаливающие процедуры, Подготовка к полднику	15.00-15.30
12	Полдник	15.30-16.00
13	Подготовка к занятию, игра	16.00-16.10
14	НОД	16.10-16.25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение	16.00-17.30
16	Прогулка, уход домой	17.30-18.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (план-график проведения праздников и развлечений).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции*

образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ изобразительной,
- ✓ конструктивной,
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора,
- ✓ музыкальной,
- ✓ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множеств предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности,

оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Учебный год начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Дни эмоциональной разгрузки:

- 1. Педагогическая диагностика с 01.10.19 по 08.10.19гг.**
- 2. Учебные занятия с детьми с 08.10.19 по 31.10.19гг.**
- 3. Дни эмоциональной разгрузки с 01.11.19 по 10.11.19гг.**
- 4. Учебные занятия с детьми с 11.11.19 по 25.12.19гг.**
- 5. Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.19 по 08.01.20гг.**
- 6. Учебные занятия с детьми с 09.01.20 по 16.02.20г**
- 7. Дни эмоциональной разгрузки с 17.02.20 по 24.02.20гг.**
- 8. Учебные занятия с 25.02.20 по 22.03.20гг.**
- 9. Дни эмоциональной разгрузки с 23.03.20 по 29.03.20гг.**

10. Учебные занятия с детьми с 30.03.20-по 31.05.20гг.

11. Педагогическая диагностика на конец учебного года. Мониторинг освоения основной образовательной программы

3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2.6.).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
5	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
6	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
7		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
8		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
9		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
10		ФГОС Физическая культура в детском	Пензулаева Л. И.

		саду. (3-4 года)	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
11	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
12	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
13	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
14	безопасность	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
15	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
16	Безопасность	ФГОС ОБЖ для дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Гарнышева Т. П.
17	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
18	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
19	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
20	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
21	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
22	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
23	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
24	Художественная литература	Книга д/чтения 2-4 года	Гербова В. В
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
25	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
26	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т. С.
27	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Зацепина М. Б.
28	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
<i>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			

1		ФГОС правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
2		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	Гербова В. В.
3		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.			
4		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
5		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
6		ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
7		ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
8		ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
9		ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
10		ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
11		ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
12		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
13		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
14		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е.,

			Веракса А. Н.
15		ФГОС играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
16		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"			
17		Познавательное развитие.	
18		Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова
Развитие мелкой моторики			
19		Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Речевое развитие.			
20		Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
21		Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
		Вариативная часть РП	
22	Безопасность	ОБЖ для дошкольников	Т.П Гарнышева
	ПДД	Региональная программа «Приключение светофора»	

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию,

составленный на основе методического обеспечения к региональной программе «**РОДНИКИ ДОНА**»:

содержание и технологии развития дошкольников

(на материале истории и культуры Донского края).

Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

Составители: Исаева О.А., Атанесян К.Н

2019-2020 гг.

Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию

«Родники Дона»

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края.

Задачи программы: 1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.

2. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Месяц	Мероприятия	Источник
	<i>1 раздел: «Кзаки и казачата»</i>	
Октябрь	Беседа: «Семья – самое главное в жизни человека»	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 221
	Чтение стихотворения: «Тихий Дон»	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.123
	Рассматривание иллюстраций: «Одежда казака и казачки»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 27-29
	Раскрашивание: «Донские овощи и фрукты»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 222

	Музыкальная игра: «Звуки народных инструментов»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246
	Подвижная игра: «Выбивала»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.221
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций: <i>Кони донской породы»</i>	
	Раскрашивание шаблонов: «Верный друг мой душенька, конь	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225
	Д/И: «Кто что делает?» (о профессиях)	(на материале истории и культуры Донского края). стр.242
	Чтение: <i>Костарев «Веселый телевизор» Мы играем в детский сад</i>	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 107 - 109
	Музыка: прослушивание «песня Заинька»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»стр. 247
	Беседа: «Резные ложки расписные»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»стр.133
	2 раздел: «Краски и литература Тихого Дона»	
	Чтение худ. литературы: «Сказка о чудесном заморском, девице-красавице и серой волчице»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.49
	Беседа: «Народные гуляния на Дону»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.136

Декабрь	Подвижная игра: «Платочек»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.238
	Рассматривание иллюстраций: Б. Спорыхин «Синий курень», П.Донских «Сирень», «Красные маки».	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рисование: «Я художник»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 244
	Рождественская игра «Зима-зимушка была»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.210
	3 раздел: «Архитектура моего дома»	
Январь	Конструирование: «Дом, в котором я живу»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 230
	Музыка: Разучивание песни «Зимняя».	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.134
	Апликация: «Загородный дом»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 231
	Музыкальное развлечение: «Народные гуляния»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.136
	Подвижные игры: «Карусель», «Перетягивание каната»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.135
	Чтение худ. литературы: Сказка «Казак и лиса»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.89
	Рассматривание иллюстраций: архитектурные сооружения г.Ростова-на-Дону	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234

Февраль	Д/И: «Четвертый лишний» (архитектура прошлого и соврем.)	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243
	Беседа: «Из чего строят дом»	на материале истории и культуры Донского края, стр.244
	Чтение худ. литературы: стих. «Казачкам»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.124
	Моделирование: «Сложи из геометрических фигур»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 244
	Развлечение: «Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.133
Март	Беседа: «Игры донских казачат»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Подвижные игры: «Заяц-месяц», «Невод»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.230, 231
	Чтение худ. литературы: Н.Костарев «У нас на Дону»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рисование: «Ой-ты Дон широкий»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225
	Музыка: И.Шишов «Степная симфония»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рассматривание иллюстраций: «Соборы ст. Старочеркасской, г.Новочеркасск»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.35
4 раздел: «Народные праздники и традиции Донского края.		
	Беседа: «Народные праздники»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 246

Апрель	Рассматривание иллюстраций: Семикаракорская керамика»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.30
	Чтение худ. литературы: стих. «Родимый край»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.124
	Речевая игра: «Мой любимый край»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	Музыка: «Звучащее произведение»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
Май	Игра: «Сундучок донской казачки»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243
	Беседа: «Мой любимый край»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	Рассматривание иллюстраций: «Памятники знаменитых людей Донского края».	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 26
	Чтение худ. литературы: «Доброе сердце дороже красоты»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 64-69
	Конструирование: «Мы строители»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 245
	Рисование: раскрашивание«Симметричный узор»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246

Перспективно – тематический план по Ознакомлению с предметным и социальным окружением на 2019-2020 учебный год второй младшей группы № 11				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 08.10.19</u>– педагогическая диагностика на начало учебного года				
Октябрь	Занятие 1 «Одежда»	1		
Октябрь	Занятие 2 «Кто в домике живет?»	1		
<u>01.11.19 – 10. 11.19</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «Помогите незнакомке»	1		
Ноябрь	Занятие 2 «Теремок»	1		
Декабрь	Занятие 1	1		

	«Найди предметы рукотворного типа»			
Декабрь	Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «Приключение в комнате»	1		
Январь	Занятие 2 «Деревянный брусочек»	1		
Февраль	Занятие 1 «Мой родной город»	1		
Февраль	Занятие 2 «Смешной рисунок»	1		
<u>17.02.20– 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Золотая мама»	1		
Март	Занятие 2 «Как мы с фунтиком возили песок»	1		

<u>23.03.20 – 29.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Тарелочка из глины»	1		
Апрель	Занятие 2 «Няня моет посуду»	1		
Май	Занятие 1 «Подарки для медвежонка»	1		
Итого: 15 занятий				
<u>18.05.20 – 31.05.20 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				
Приложение 3				
Перспективно – тематический план по ИЗО на 2018-2019 учебный год второй младшей группы № 11				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 08.10.19 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u>				
Октябрь	Занятие 1 «Разноцветный ковер из листьев»	1		
Октябрь	Занятие 2 «Цветные клубочки»	1		
Октябрь	Занятие 3 «Колечки»	1		
Октябрь	Занятие 4 «Раздувайся, пузырь»	1		

<u>01.11.19 – 10.11.19 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Ноябрь	Занятие 1 «Красивые воздушные шары (мячи)»	1		
Ноябрь	Занятие 2 «Разноцветные колеса»	1		
Ноябрь	Занятие 3 «Нарисуй что-то круглое»	1		
Декабрь	Занятие 1 «Снежные комочки, большие и маленькие»	1		
Декабрь	Занятие 2 «Деревья на нашем участке»	1		
Декабрь	Занятие 3 «Елочка»	1		
Декабрь	Занятие 4 «Рисование красками по замыслу»	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1		

Январь	Занятие 2 «Украсим рукавичку - домик»	1		
Январь	Занятие 3 «Украсим дымковскую уточку»	1		
Февраль	Занятие 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1		
Февраль	Занятие 2 «Светит солнышко»	1		
Февраль	Занятие 3 «Самолеты летят»	1		
<u>17.02.20 – 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Красивые флажки на ниточке»	1		
Март	Занятие 2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1		
Март	Занятие 3 «Книжки-малышки»	1		
Март	Занятие 4 "Нарисуй что-то прямоугольной формы"	1		

<u>23.03.20– 29.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Разноцветные платочки сушатся»	1		
Апрель	Занятие 2 «Скворечник»	1		
Апрель	Занятие 3 «Красивый коврик»	1		
Апрель	Занятие 4 «Красивая тележка»	1		
Май	Занятие 1 «Картинка о празднике»	1		
Май	Занятие 2 «Одуванчики в траве»	1		
Май	Занятие 3 «Платочек»	1		

Итого: 28 занятий.

18.05.20 – 31.05.20 – Мониторинг освоения основной образовательной программы

Приложение 4

Перспективно – тематический план по ФЭМП на 2019-2020 учебный год

второй младшей группы № 11

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 8.10.19 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u>				
Октябрь	Занятие 1	1		
Октябрь	Занятие 2	1		
Октябрь	Занятие 3	1		
Октябрь	Занятие 4	1		
<u>01.11.19 – 10. 11.19 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Ноябрь	Занятие 1	1		
Ноябрь	Занятие 2	1		
Ноябрь	Занятие 3	1		

Декабрь	Занятие 1	1		
Декабрь	Занятие 2	1		
Декабрь	Занятие 3	1		
Декабрь	Занятие 4	1		
<u>26.12.19– 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1	1		
Январь	Занятие 2	1		
Январь	Занятие 3	1		
Февраль	Занятие 1	1		
Февраль	Занятие 2	1		
Февраль	Занятие 3	1		
<u>17.02.20 – 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1	1		
Март	Занятие 2	1		
Март	Занятие 3	1		
<u>23.03.20 – 29.03.20- Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1	1		

Апрель	Занятие 2	1		
Апрель	Занятие 3	1		
Апрель	Занятие 4	1		
Апрель	Занятие 5	1		
Май	Занятие 1	1		
Май	Занятие 2	1		
Итого: 27 занятий.				
<u>18.05.20– 31.05.20</u> – Мониторинг освоения основной образовательной программы				
Приложение 5				
Перспективно – тематический план по Лепке на 2019-2020 учебный год второй младшей группы № 11				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 8.10.19</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Октябрь	Занятие 1 «Колобок»	1		
Октябрь	Занятие 2 «Подарок любимому щенку (котенку)»	1		
<u>01.11.19 – 10.11.19</u> - Дни эмоциональной разгрузки				

Ноябрь	Занятие 1 «Крендельки»	1		
Ноябрь	Занятие 2 «Пряники»	1		
Декабрь	Занятие 1 «Лепешки, большие и маленькие»	1		
Декабрь	Занятие 2 «Погремушка»	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «Мандарины и апельсины»	1		
Январь	Занятие 2 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	1		
Февраль	Занятие 1 «Воробушки и кот»	1		
Февраль	ЗАНЯТИЕ 2 "Большие и маленькие птицы в кормушке"	1		

<u>17.02.20– 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Неваляшка»	1		
Март	Занятие 2 «Маленькая Маша»	1		
<u>23.03.20– 29.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Зайчик (кролик)»	1		
Апрель	Занятие 2 «Красивая птичка»	1		
Май	Занятие 1 «Угощение для кукол»	1		
Итого: 14 занятий.				
<u>18.05.20 – 31.05.20 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Applкации на 2019-2020 учебный год второй младшей группы № 11

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 08.10.19</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Октябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1		
<u>01.11.19 – 10. 11.19</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домиках»	1		
Декабрь	Занятие 1 «Пирамидка»	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Январь	Занятие 1 «Красивая салфеточка»	1		
Январь	Занятие 2 «Снеговик»	1		
Февраль	Занятие 1	1		

	«Узор на круге»			
<u>17.02.20 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Флажки»	1		
<u>23.03.20 – 29.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Скворечник»	1		
Апрель	Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке»	1		
Май	Занятие 1 «Скоро праздник придет»	1		
Итого: 10 занятий.				
<u>18.05.20– 31.05.20 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Ознакомлению с природой на 2019-2020 учебный год второй младшей группы № 11

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 08.10.19 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u>				
Октябрь	Занятие 1 "Овощи с огорода"	1		
Октябрь	Занятие 2 «Знакомство с декоративными аквариумными рыбками».	1		
<u>01.11.19 – 10. 11.19 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Ноябрь	Занятие 1 «В гостях у бабушки».	1		
Ноябрь	Занятие 2 «Домашние животные и их детёныши».	1		

Ноябрь	ЗАНЯТИЕ 3 "Учить правильно обращаться с домашними животными"	1		
Декабрь	Занятие 1 «Знакомство с зимними птицами»	1		
Декабрь	Занятие 2 «Подкормим птиц зимой»	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1		
Январь	Занятие 2 «Заучивание стихотворения «Наша елка» (в сокращении)»	1		
Февраль	Занятие 1 «Повторение. Вспомним, каких домашних животных мы знаем»	1		
Февраль	Занятие 2 «У меня живет котенок».	1		
<u>17.02.20 – 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1	1		

	«Уход за комнатными растениями».			
Март	Занятие 2 "Закреплять умение поливать из лейки и ухаживать за ними"	1		
<u>25.03.20 – 29.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Прогулка по весеннему лесу».	1		
Апрель	Занятие 2 «Знакомство с лесными растениями и животными.	1		
Май	Занятие 1 «Экологическая тропа».	1		
Итого: 16 занятий.				
<u>18.05.20 – 31.05.20– Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Развитию речи на 2019-2020 учебный год второй младшей группы № 11

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.10.19 – 08.10.19</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Октябрь	Занятие 1 Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	1		
Октябрь	Занятие 2 Чтение русской народной сказки: «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1		
Октябрь	Занятие 3 Звуковая культура речи звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».	1		
Октябрь	Занятие 4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1		
<u>01.11.19 – 10. 11.19</u> - Дни эмоциональной разгрузки				

Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1		
Ноябрь	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук и.	1		
Ноябрь	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
Декабрь	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка – лиса».	1		
Декабрь	Занятие 2 Чтение рассказа А. Воронковой. «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	1		
Декабрь	Занятие 3 «Игра – инсценировка». У матрешки новоселье.	1		
<u>26.12.19 – 08.01.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1	1		

	Чтение русской – народной сказки «Гуси лебеди».			
Январь	Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин.	1		
Январь	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставьте словечко»	1		
Январь	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».			
Февраль	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
Февраль	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1		
Февраль	Занятие 3 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
<u>17.02.20 – 24.02.20 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1		

Март	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
Март	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	1		
<u>23.03.20 – 31.03.20 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	1		
Апрель	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ф.	1		
Апрель	Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
Апрель	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с.	1		
Апрель	Занятие 5 Повторение стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья".			

Май	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1		
Май	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з.	1		
Итого: 27 занятий.				
<u>18.05.20 – 31.05.20 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

Образовательная область «Конструирование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Октябрь	Диагностика				
Октябрь	«Две длинные дорожки»	1ч.			
Октябрь	«Дорожка для колобка»	1ч.			
Октябрь	«Мы в лесу построим дом»	1ч.			
Октябрь	"Строим разные домики"	1 ч.			
01.11.19 – 10.11.19гг. - Дни эмоциональной разгрузки					
Ноябрь	«Мебель для кукол»	1ч.			
Ноябрь	«Кресло и диван»	1ч.			
Ноябрь	«Мебель для кухни»	1ч.			
Декабрь	«Ворота»	1ч.			
Декабрь	«Высокие и низкие ворота»	1ч.			
Декабрь	«Мостик через речку»	1ч.			
26.12.19 – 08.01.20гг. - Дни эмоциональной разгрузки					

Январь	«Теремок для матрёшки»	1ч.			
Январь	«Построим загон для коров»	1ч.			
Январь	«Грузовая машина»	1ч.			
Январь	"Домик фермера"	1ч.			
Февраль	«Заборчик»	1ч.			
Февраль	«Пожарная машина»	1ч.			
17.02.20 – 24.02.20гг. – Дополнительные каникулы					
Февраль	«Кораблик»	1ч.			
Март	«Загородка для садика»	1ч.			
Март	«Горка для ребят»	1ч.			
Март	«Все работы хороши»	1ч.			
23.03.20 – 29.03.20гг. - Дни эмоциональной разгрузки					
Апрель	«Высокий и низкий забор»	1ч.			
Апрель	«Ракета»	1ч.			
Апрель	«Луноход»	1ч.			
Апрель	«Космонавты»	1ч.			
Апрель	«Конструирование по замыслу»	1ч.			

Май	«Домик и забор»	1ч.			
Май	«Крокодил»	1ч.			
	Диагностика. Мониторинг освоения основной образовательной программы.				
	Итого:	27ч.			