

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

**Принято**  
**Педагогическим советом МБДОУ № 118**  
**Протокол от 27.08.2020 №1**

**Утверждаю**  
**И.о.зав.МБДОУ № 118**  
**\_\_\_\_\_ Г.Н. Кравченко**  
**Приказ от «    » 09.2020 №**

**Рабочая программа**  
**Кружка познавательной направленности**  
**по обучению дошкольников 5-7 лет игре в шахматы**  
**«Ферзь и Слон»**  
**на 2020-2021 уч.г.**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**  
**Атанесян Кристина Николаевна**

**Ростов-на-Дону**  
**2020г.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой</b>
<b>раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная
записка.....	3
1.2. Цели и задачи	рабочей
программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного	
процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	4
1.5. Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет .....	4
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Перспективно-тематический план по обучению дошкольников игре в	
шахматы .....	8
2.2. Формы организации	обучения
.....	19
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	19
3.2. Список	литературы
.....	19

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Шахматы –это не только увлекательная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение дошкольников игре в шахматы является актуальным на сегодняшний день, так как раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения и на развитие личности.

Шахматы – гениальная находка человечества . Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

### **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

#### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### ***образовательные:***

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время партии действовать в соответствии с этими правилами.
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий ,а так же умению применять полученные знания о шахматных

фигурах в процессе игры. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

***развивающие:***

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

***воспитывающие:***

-

воспитывать

усидчивость,целеустремленность,организованность,уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- вариативность в организации процессов обучения и воспитания

### **1.4. Планируемые результаты**

Старшие дошкольники овладеют элементарными навыками шахматной игры, научатся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, овладеют мыслительными операциями – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; сформируются умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; овладеют навыками речевого общения; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций. У детей так же сформируется привычка к преодолению трудностей в процессе обучения игре. Дети станут усидчивее, будут проявлять творчество, фантазию и логику в разных видах деятельности.

У родителей детей расширяться представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

Будет создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.

Родители будут оказывать помощь своим детям в выполнении домашних заданий по шахматам.

## 1.5. Возрастные особенности дошкольников 5-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Перспективно-тематический план по обучению дошкольников игре в шахматы

План мероприятий				
Время проведения	Мероприятие	Цели	Виды деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	«В стране шахматных чудес»	<p>Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Пробудить интерес к игре, через увлекательные и достоверные факты. Рассказать о великих шахматистах.</p>	<p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Привет! Я-Тигра».</p>	Информация об истории происхождения шахмат
	«Шахматная доска»	<p>Познакомить с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр.</p>	<p>Копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер.</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Шахматная доска».</p>	
		<p>Познакомить детей с количеством полей в каждой линии; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в</p>	<p>Д/и «Нарисуй горизонтальные и вертикальные полоски»</p>	



Октябрь	<p>«Как не потеряться на шахматной доске»</p> <p>«Шахматная эстафета»</p>	<p>диагоналях.</p> <p>Отработать практические навыки схематического изображения доски.</p>	<p>Д/и «Раскрась квадратики в шахматном порядке»</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Как не потеряться на шахматной доске»</p> <p>Выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии и диагонали.</p> <p>Загадывание загадок о шахматной доске.</p> <p>Д/и «Составь доску»</p> <p>«Шахматное поле»</p> <p>«Пройди и назови поле»</p>	
Ноябрь	<p>«Нотация шахматной доски»</p> <p>«Перспективы,</p>	<p>Познакомить с буквами и цифрами на шахматной доске.</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Закрепить знания о</p>	<p>Продолжение чтения сказки: глава «Как не потеряться на шахматной доске»</p> <p>Задание «Нотация» (рабочая тетрадь стр.4)</p> <p>«Назови адрес полей, помеченных крестиком»</p> <p>Д/и «Найди поле по</p>	Советы при обучении детей игре в шахматы.

	<p>улицы, переулки шахматной доски»</p> <p>«Как поля дружат между собой»</p> <p>«Шахматная эстафета»</p>	<p>расположении букв и цифр на доске.</p> <p>Познакомить с понятиями: белопольная и чернопольная диагонали.</p> <p>Закрепить знания детей о расположении горизонтальных, вертикальных линий и диагоналей.</p>	<p>его адресу и отметить крестиком»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики в шахматном королевстве».</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Стеновой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Как поля дружат между собой»</p> <p>Д/и «Горизонталь, вертикаль, диагональ»</p> <p>Задание(рабочая тетрадь стр.8) «Подпиши каждое поле шахматной доски»</p> <p>Чтение- инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр.9) «Найди на доске восемь горизонталей и нарисуй их цветом»</p>	<p>Домашнее задание «Найди на шахматной доске восемь вертикалей и нарисуй их</p>
--	--	---	---	--

				цветом»
Декабрь	«Жители шахматного королевства»	<p>Познакомить детей с шахматными фигурами: белыми и черными(ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король).Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</p> <p>Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.</p>	<p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве» глава «К бою!»</p> <p>Д/и«Назови фигуру и раскрась»</p>	
	«Шахматные фигуры»	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.</p>	<p>Чтение сказки «Чудесные фигуры»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p>	
	«Начальное положение»	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Показать,как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать</p>	<p>Задание(рабочая тетрадь стр.11) «Отметь на рисунке диагонали по заданию воспитателя»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Д/з «Назови адрес шахматной фигуры»</p>	

Январь	<p>«Шахматная фигура Король»</p> <p>«Король. Волшебный квадрат»</p> <p>«Ферзь»</p>	<p>внимание, способность работать по правилам.</p> <p>Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «Ферзь- тяжелая фигура»</p> <p>Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить следовать правилам ведения шахматной партии.</p>	<p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Как Тигра увидел Короля и Главного советника шахматной страны»</p> <p>Д/у «Один в поле воин»</p> <p>Чтение второй части главы «Как Тигра увидел Короля и Главного советника шахматной страны»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр.12-13)</p> <p>«Отметь зеленым крестиком поля, доступные белому и черному королям»</p> <p>Чтение «Древняя легенда о Короле» из главы «Как Тигра увидел Короля и Главного советника шахматной страны»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр14)</p> <p>«Отметь поля, доступные ферзю»</p>	<p>Консультация «Шахматы в дошкольном возрасте»</p>
--------	--	--	---	---

	«Страж шахматных полей»		<p>Д/у « Кто имеет больше полей : белый или черный ?»</p> <p>Игровая практика: показ и объяснение.</p> <p>Д/и «Реши шахматную задачу»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Отгадывание загадок о шахматных фигурах и шахматном поле.</p>	
Февраль	«Волшебные башни шахматной страны»	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», местом в начальном положении, новым понятием «ход фигуры».</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику, быстроту реакции.</p>	<p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой</p> <p>«Тигренок в сказочном королевстве»</p> <p>глава «Волшебные башни шахматной страны»</p> <p>Задание(рабочая тетрадь стр.15) «Поля ,на которые может пойти ладья»</p> <p>Д/и «Угадай-ка»</p> <p>Д/у «Перехитри часовых»</p> <p>Д/и «Я загадаю, а ты отгадай»</p> <p>(отгадываем фигуры и закрашиваем)»</p> <p>Чтение второй части главы «Волшебные башни шахматной страны» «Башенька из</p>	
	«Ладья без обид в уголке стоит»	<p>Закрепить знания о ладье. Рассказать о «двоенных ладьях», о том , что ладья любит свободные линии. Развивать интерес к игре в</p>		

		шахматы.	белого камня». Д/у «Лабиринт» Игра на уничтожение ( ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух на доске) Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве» глава «Слоник рассказывает Тигре о себе» Д/и «Что изменилось» Д/у «Захват контрольного поля» Заучивание стихотворений о шахматных фигурах.	
	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными , что слон-легкая фигура.		
Март	«С диагональю дружит слон»  «Ладья против слона»	Закрепить знания детей о слонах. Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими». Закрепить знания о диагональных линиях. Расширять кругозор детей.  Закрепить полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной	Задание (рабочая тетрадь стр.16) Придумай самый короткий путь»  Просмотр мультфильма «Смешарики в шахматном королевстве»  Д/и «Волшебный мешочек»	Консультация «Одаренные дети»

<p>Апрель</p>	<p>Шахматная фигура «Конь»</p> <p>«Конь против ферзя, ладьи, слона»</p> <p>«Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»</p>	<p>доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на доске, учить предвидеть ход событий на доске и , в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь-легкая фигура.</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой-конь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку» , различные ходы. Развивать сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Познакомить детей с пешкой. Показать место пешки на доске в начальном положении; ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p>	<p>Д/и «Куча мала»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр.16)</p> <p>«Переведи по очереди всех белопольных слонов на поле e4a чернопольных- на c5»</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Д/у «Перехитри часовых»</p> <p>Д/У «Убери такую же фигуру»</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Сказка об отважном коне повелителя».</p> <p>Д/у «Раскрась букву «Г»</p> <p>Задание(рабочая тетрадь стр.17) «Поля на которые может прыгнуть конь»</p> <p>Аппликация</p>	
---------------	--	---	---	--

Май	«Пешка»	<p>Продолжать знакомить с пешкой. Научить «сражаться пешками».</p> <p>Познакомить с понятиями: ферзевая, королевская, ладейная, коневая, слоновая пешка.</p>	<p>«Карнавал фигур»</p> <p>Д/и «Захват контрольного поля»</p> <p>Д/у «Выиграй фигуру»</p> <p>Д/з «Перехитри часовых»</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве</p>	Консультация «Развивающие игры»
	«Превращение пешки. Рокировка»	<p>Объяснить детям, что пешка может превращаться в любую фигуру. Дать задание на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя.</p> <p>Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки.</p>	<p>глава «Только прямо, ни шагу назад – в атаку иди солдат»</p> <p>Задание(рабочая тетрадь стр.18)</p> <p>«Отметь путь каждой пешки»</p> <p>Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная пешка»</p>	
	«Шахматная партия»	<p>Познакомить детей с новыми понятиями- «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур».</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями «шах» и «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен шах или мат. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игровых заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и</p>	<p>Д/и «По росту»</p> <p>Д/у «Защита», «Выиграй фигуру»</p> <p>Объяснение и показ.</p> <p>Чтение сказки «Ладья похудела»</p> <p>Задание(рабочая тетрадь стр.21)</p> <p>«Рокировка»</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p>	



	<p>«Шах и мат»</p> <p>«Правила поведения фигур шахматного происхождения»</p> <p>«Закон хищника-напади и съешь»</p> <p>«Таблица ценности фигур»</p>	<p>самостоятельно ее решать.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения фигур шахматного происхождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Король- самый вежливый»</li> <li>2. «Не толкайся»</li> <li>3. «Товарища защищай»</li> </ol> <p>Познакомить детей с понятием «взятие»</p> <p>Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков.</p> <p>Познакомить с «Таблицей ценности фигур»</p> <p>Познакомить детей с понятием «Пат»-это наказание для атакующей стороны за невнимательность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игровых заданий.</p> <p>Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время,</p>	<p>Д/у «Рокировка»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Чтение сказки Г.Ю.Степовой</p> <p>«Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Шахматная партия-это сражение ,а не прогулка»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр19) «Зона обстрела фигур»</p> <p>«Ситуация – мат» (стр.38-39)</p> <p>Чтение сказки «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Правила поведения фигур шахматного происхождения»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Не королевское дело» (стр.37)</p> <p>«Зона обстрела» (стр.42)</p> <p>«Защитить- значит не позволить уничтожить»</p>	
--	--	--	---	--

	<p>«Шахматная ничья-Пат»</p> <p>«Шахматная партия»</p> <p>«Шахматные часы»</p>	<p>отведенное на партию», «контроль времени»</p>	<p>(стр.43)</p> <p>Чтение сказки Т.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>глава «Закон хищника- напади и съешь»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь (стр44)</p> <p>«Вилка»</p> <p>Чтение «Смешная история» (стр.49)сказкаТ.Ю.Степовой «Тигренок в шахматном королевстве»</p> <p>Д/и «Реши шахматные задачи»</p> <p>«Шахматное домино»</p> <p>Задание (рабочая тетрадь стр.46)</p> <p>«Закрась соотношения»</p> <p>«Какую фигуру выгоднее уничтожить» (стр.47-50)</p> <p>Д/у «Помоги королю и создай пат на доске» (рабочая тетрадь стр.63-64)</p>	
Июнь		<p>Отработка умений применять шахматные приемы на практике</p>	<p>Тренировочные турниры</p>	

## Август

- Развлечение «Звездный шахматный час»( с родителями), (1 неделя).
- Оформление фотоальбома «Шахматы – любимая игра»(2 неделя).
- Семейный праздник «Папа, мама, я –шахматная семья»(3 неделя).
- Шахматный турнир, награждение детей дипломами(4 неделя).

### **2.2. Формы организации обучения**

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения.

Это:

- беседы,
- дидактические игры;
- компьютерные и интерактивные игры;
- художественно - творческая деятельность;
- чтение сказок и книг о шахматах;
- просмотр энциклопедий о шахматах;
- разучивание стихотворений о шахматных фигурах;
- создание альбома «Великие шахматисты»;

Реализация содержания рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы осуществляется 1 раз в неделю в течение дня на протяжении 2020-2021 уч.г.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук.

Набор шахмат, набор шахматных фигур (дополнительный), альбомы о шахматах, альбомы для рисования, цветные карандаши, цветные мелки, тетради в клетку.

### **3.2. Список литературы**

И.Г.Сухин «Шахматы, первый год или учусь и учу». «Духовное возрождение»,1999г.

И.А.Бареев «Гроссмейстеры детского сада». М., редакция журнала «Наш малыш»,1995г.

Т.Ю.Степовая Учебник «Тигренок в шахматном королевстве», Кубанское книжное издательство,2013г.

Т.Ю.Степовая Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», Кубанское книжное издательство,2013г.