

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ №118  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»  
Зав. МБДОУ №118  
\_\_\_\_\_ Е.В. Карташова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации воспитательно-образовательного процесса  
в старшей группе № 9 компенсирующей направленности  
для детей 5- 6 лет на 2021 – 2022 учебный год**

Составила: Атанесян К.Н.

Ростов-на-Дону  
2021 г.

## Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	14
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	15
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	17
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	19
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.5. Планирование образовательной деятельности	21
3.6. Перечень используемой литературы	22
Приложения	24

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки АРП является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**Целью** Рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;

равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Значимые характеристики детей группы

АРП учитывает значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые, ситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. *Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.* Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

*Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.* При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООП ДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не

взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстках, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной

значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого- педагогических, кадровых, материально- технических, финансовых, информационно- методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**Содержательный раздел** представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.» Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно-образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

#### Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



- условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
  - уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
    - формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет

разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным

подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *Особенности образовательной деятельности разных видов.*

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

*Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-

путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### *Культурные практики*

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает

родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

## **2.5. Описание вариативных форм, методов и средств**

### ***Вариативные формы реализации АРП***

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### ***Средства реализации АРП***

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование разработано на основе методических пособий ФГОС и Примерное комплексно-тематическое планирования к программе. "От рождения до школы". Старшая гр. (5-6 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

## **2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает **ознакомление с историей и культурой Донского края.**

В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры, в совместной деятельности педагога и детей через игры, чтение художественной литературы, подвижные игры т.д.

Для ознакомления с историей и культурой Донского края используются «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной и разработанное перспективно-тематическое планирование.

## **2.7. Коррекционная работа в ДОУ**

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную

работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности АООП в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

#### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, мягкий диван) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

музыкальный и театральные центры:

- детские музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

- центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.
- конструктор «Магнитная мозаика»
- электронный конструктор «Знаток»
- Лего конструирование (набор)

- деревянные конструкторы, Лего, мягкий конструктор
  - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
  - тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
- центр экспериментирования:
- микроскоп,
  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
  - лупы, песочные часы
  - вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
  - природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,
- центр природы
- картинки с изображениями природы в разные временные периоды
- центр математического развития
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
  - набор объемных геометрических фигур
  - наборы счетного материала
- центр изобразительного искусства
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
  - альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
  - трафареты по изучаемым темам
  - книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.
- центр физической культуры
- мячи средние разных цветов
  - мячи малые
  - мячики массажные разных цветов
  - обручи
  - гимнастические палки
  - массажный коврик: «Дорожка здоровья»
  -

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом:

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
- столы, стулья: по росту и количеству детей;

- технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
  - презентации и фильмы: по темам занятий;
  - карты, поля, схемы;
- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

### 3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности*

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД (общая длительность, включая перерыв) 1. Игра-занятие 2. Игра-занятие	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-12.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	13-00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование	16.00-17.00
Прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин	18.20-18.30 18.30
Вечерняя прогулка	18.30-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону», «День Матери», «Новый год», «8 Марта»,

«День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону, «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ изобразительной,
- ✓ конструктивной,
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора,
- ✓ музыкальной,
- ✓ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АРП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно - образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

#### **Непосредственно - образовательная деятельность:**

- ФЭМП
- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура
- Физкультура на прогулке

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность* проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Учебный год начинается «02» сентября 2021 и заканчивается «31» августа 2022 года. Летняя оздоровительная кампания – 01.06.2021г. – 31.08.2022г.

В старших дошкольных группах дни с 01.09. 2021г. по 15.09.2022г. проводится педагогическая диагностика, с 16.05.2021г. по 31.05.2022г. проводится педагогическая диагностика (мониторинг освоения АРП).

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

### 3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
4	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
6	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
7	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
8	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
9	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по	Павлова Л. Ю.

		ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
		<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
11	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
14	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
15	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
16	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
17	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова И. И., Туликов А. В.
		<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
18	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).	Гл. редактор В.Шишкина
		<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
20	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
21	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
22	конструирование	Лего-конструирование	Фешина Е.В.
		<b>Вариативная часть рабочей программы</b>	
23		«Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»	Р.М.Чумичева, О.М.Ведмедь, Н.А.Платохина





**Перспективно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию,**  
составленное на основе методического обеспечения к региональной программе

**«РОДНИКИ ДОНА»:**

содержание и технологии развития дошкольников  
(на материале истории и культуры Донского края).

Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

**для старшего возраста**

Исаева О.А.  
Филимонова И.Э.

2020 – 2021 гг.

## *Перспективно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию*

### *«Родники Дона»*

Месяц	Мероприятия	Источник
	<i>1 раздел: «Человек в истории Донского края»</i>	
Октябрь	<b>Беседа:</b> «Как у нас было на Тихом Дону»,	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 251
	<b>Беседа:</b> «Старинная казачья кухня»	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 255
	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Труд людей родной земли»	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 255
	<b>Чтение:</b> И.Костарев «Волшебники труда» А.П.Чехов «Каштанка» (глава «Талант! Талант!»)	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.283, стр. 90
	<b>Слушание музыкальных произведений:</b> В.Красноскулов «Донские песни». И.Шишов «Степная симфония»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона, стр. 283
	<b>Знакомство с изобразительным произведением:</b> Н.Н.Дубовского «Радуга»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона, стр. 283
	<b>Рисование:</b> «Нарисуй уголок родного края»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона, стр. 299

	<b>Подвижная игра:</b> «Разрывные цепи»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона, стр. 212
	«Наши выше ворота»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона , стр. 214
	<b>Диалог по картине:</b> Н.Н.Дубовского «Туча надвигается»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.265, 292
Ноябрь	<b>Чтение:</b> П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона» «Петрусь-мальчонка русский»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 39
	<b>Беседа:</b> «Казачьи символы и знаки», «Казак рождается воином»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.252
	<b>Рисование:</b> «По мотивам сказок Тихого Дона»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 299
	<b>Конструирование:</b> «Постройки зданий, которые меня окружают»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 299
	<b>Заучивание стихотворения:</b> П.Атаманов «Люблю тебя я, степь родная»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 121
	<b>Подвижная игра:</b> «Чью душу желаете»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.212
	<b>Упражнение с цветом:</b> «Разноцветная музыка»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 297

	<b>2 раздел: «Человек созидатель культуры»</b>	
	<b>Беседа:</b> «Казачий курень, донская казачья станица»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 138
	<b>Рассматривание картины:</b> М.Б.Греков	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.292

Декабрь	«Тачанка»	
	<i>Слушание музыкального произведения</i> Ю.Бирюков «Казачьи песни»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.292
	<i>Чтение сказки:</i> «Про царскую дочь и козленка »	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.81
	<i>Подвижная игра:</i> «День-ночь»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.216
	<i>Конструирование:</i> «Волшебная улица»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.300
	<i>Рассматривание картины:</i> И.И.Крылов «Зима»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 292
Январь	<i>Беседа:</i> «Сундучок тетушки Аксиньи»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 260
	<i>Беседа:</i> «Предания старины глубокой»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 259
	<i>Лепка:</i> «Семикаракорская посуда»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.264
	<i>Декоративное рисование:</i> «Роспись в стиле Семикаракорского промысла»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.264
	<i>Подвижная игра:</i> «Щука и рыбки», «Ручеек»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.230
	<i>Диалог по картине:</i> И.И.Крылова «Степь ковыльная»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.265
	<i>Тест:</i> «Как звучит произведение»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.289
	<i>Развлечение:</i> «Близко к Дону казаки гуляли»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.153
	<b>3 раздел: «Человек в просторах Донского края»</b>	
	<i>Беседа:</i> «Архитектор-создатель поэзии в камне»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 273
	<i>Беседа:</i> «Город- крепость Старочеркасск »	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.274

Февраль	<b>Беседа:</b> «Памятники выдающимся людям Донского края»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.277
Февраль	<b>Рисование:</b> «Архитектура родного города»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 277
	<b>Конструирование:</b> «Построй здания прошлых лет» (из строительного материала)	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 278
	<b>Чтение:</b> М.А.Шолохов «Жеребенок»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.92
	<b>Режиссерская игра:</b> «Диалог с архитектором и скульптором»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 294
	<b>Дидактическая игра:</b> «На какие фигуры похожи здания»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.298
	<b>Диалог:</b> «Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал красивее?»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 292
Март	<b>Беседа:</b> «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 145
	<b>Беседа:</b> «Памятники защитникам земли Донской»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.276
	<b>Слушание музыкального произведения:</b> И.Шапошников «Казачья рапсодия»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 276
	<b>Экскурсия</b> в Краеведческий музей	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	<b>Игра- соревнование:</b> « Кто больше назовет слов, передающих настроение в картинах донских художников»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.295
	<b>Аппликация:</b> «Казачий курень»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 279

	<b>Чтение:</b> М.А.Шолохов «Нахаленок»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 98
	<b>Рисование:</b> «Семикаракорские узоры»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 264
	<b>Коллективная работа:</b> «Строим города будущего» (из разного строительного материала)	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 300
	<b>4 раздел: «Народные праздники на Дону»</b>	
Апрель	<b>Беседа:</b> «Праздники-события в жизни людей»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.279
	<b>Беседа:</b> «Пришла коляда -отворяй ворота»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 159
	<b>Игровое задание:</b> «Художественный салон»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 293
	<b>Подвижная игра:</b> «Чай,чай,выручай», «Заря-Зарница»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 229, 231
	<b>Чтение:</b> Т.Тумилевич «Бисеринка» сказка «Черная коровушка и Аннушка»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 69, 86
	<b>Игра-конкурс:</b> «Поле чудес»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 293
	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто больше назовет пословиц»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 296
	<b>Рисование :</b> «Пасхальные яйца»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 281
	<b>Слушание музыкального произведения:</b> С.Кац «По-над Тихим Доном»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 153
	<b>Диалог по картинам:</b> М.С.Сарьян «Тюльпаны», «Фрукты»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 292

Май	<b>Беседа:</b> «Музыкальная гостиная»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 151
	<b>Беседа:</b> «Зеленые святки - Троица»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.162
	<b>Заучивание стихотворения:</b> «У нас на Дону ветер весны»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.112
	<b>Лепка:</b> По мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.299
	<b>Тест:</b> «Ожившие произведения»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.289
	<b>Подвижная игра:</b> «Жмурки»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.229
	<b>Игра-конкурс:</b> «Искусствоведческий кроссворд»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 293

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**« ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ ПРИРОДОЙ**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1. Социальное окружение</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту <b>Игра:</b> «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа
	<b>Занятие 1. Природа</b> Во саду ли, в огороде. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа
	<b>Занятие 2. Социальное окружение</b> Моя семья	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа
	<b>Занятие 2. Природа</b> Экологическая тропа осенью (на улице)	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа
	<b>Занятие 3. Социальное окружение</b> Что предмет расскажет о себе <b>Игра:</b> « Какие предметы делают жизнь удобной»	1 час		О.В.Дыбина
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 4. Социальное окружение</b> Коллекционер бумаги <b>Игра:</b> «Подбери предметы с одним назначением»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 3. Природа</b> Берегите животных!	1 час		О.А. Соломенникова



	<b>Занятие 5. Социальное окружение</b> О дружбе и друзьях <b>Игра:</b> «Кто такой друг?»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 4. Природа</b> Прогулка по лесу	1 час		О.А. Соломенникова
Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.21 – 07.11.21				
НОЯБРЬ	<b>Занятие 5. Природа</b> Осенины <b>Д/И:</b> «Узнай на ощупь»	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 6. Социальное окружение</b> Детский сад <b>Игра:</b> «Кто работает в детском саду?»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 6. Природа</b> Пернатые друзья <b>Викторина:</b> «Пернатые друзья»	1 час		О.А. Соломенникова
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 7. Социальное окружение</b> Наряды куклы Тани <b>Игра:</b> «Волшебный ветерок»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 7. Природа</b> Покорми птиц	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 8. Социальное окружение</b> Игры во дворе <b>Викторина:</b> «Подвижные игры»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 8. Природа</b> Как животные помогают человеку <b>Презентация:</b> «Как животные помогают человеку»	1 час		О.А. Соломенникова
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21– 09.01.22				
	<b>Занятие 9. Социальное окружение</b> В мире металла	1 час		О.В.Дыбина

ЯНВАРЬ	<b>Занятие 9. Природа</b> Зимние явления в природе	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 10. Социальное окружение</b> В гостях у кастелянши	1 час		О.В.Дыбина
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 10. Природа</b> Цветы для мамы	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 11. Социальное окружение</b> Российская армия <b>Игра:</b> «Символика страны»	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 11. Природа</b> Экскурсия в зоопарк <b>Презентация:</b> «Животные в зоопарке»	1 час		О.А. Соломенникова
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22– 13.02.22			
МАРТ	<b>Занятие 12. Социальное окружение</b> Путешествие в прошлое лампочки	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 12. Природа</b> Водные ресурсы Земли <b>Игра:</b> «Ручеек»	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 13. Социальное окружение</b> В гостях у художника	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 13. Природа</b> Мир комнатных растений	1 час		О.А. Соломенникова
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.21 – 27.03.21			
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 14. Природа</b> Леса и луга нашей родины <b>Викторина:</b> «Что, где, когда?»	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 14. Социальное окружение</b> Путешествие в прошлое пылесоса	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 15. Природа</b> Весенняя страда	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 15. Социальное окружение</b> Россия - огромная страна	1 час		О.В.Дыбина

МАЙ	<b>Занятие 16. Социальное окружение</b> Профессия - артист	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 16. Природа</b> Природный материал – песок, глина, камни	1 час		О.А. Соломенникова
	<b>Занятие 17. Социальное окружение.</b> Зачем нужна почта и почтальоны? <b>Игра:</b> «Какие предметы делают жизнь удобной?» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.В.Дыбина
	<b>Занятие 17. Природа.</b> Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22			

Итого: **Ознакомление с природой – 17 часов**

**С предметным и социальным окружением – 17 часов**

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9

**РИСОВАНИЕ**

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Картинка про лето» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	<b>Занятие 2.</b> «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-//-//
	<b>Занятие 3.</b> «Космея» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 4.</b> «Что ты больше всего любишь рисовать»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 5.</b> «Знакомство с акварелью»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 6.</b> «Чебурашка»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 7.</b> «Укрась платочек ромашками»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 8.</b> «Осенний лес»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 9</b> «Дымковская слобода» Коллективное рисование	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 10.</b> «Веселые игрушки»	1 час		-//-//-//-//
	<b>Занятие 11.</b> «Идет дождь»	1 час		-//-//-//-//

ОКТАБРЬ	Занятие 12. «Осенний ковер»	1 час		-//-//-//
	Занятие 13. «Девочка в нарядном платье»	1 час		-//-//-//
	Занятие 14. «Знакомство с городецкой росписью»	1 час		-//-//-///
	Занятие 15. «Городецкая роспись»	1 час		-//-//-//
	Занятие 16. «Как мы играли в подвижную игру: «Медведь и пчелы»	1 час		-//-//-//
	Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.21 – 07.11.21			
НОЯБРЬ	Занятие 17 «Что нам осень принесла»	1 час		-//-//-//-
	Занятие 18 «Сказочные домики»	1 час		-//-//-
	Занятие 19 «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час		-//-//
	Занятие 20 «Закладка для книг»	1 час		-//-//
	Занятие 21 «Моя Любимая сказка»	1 час		-//-//
	Занятие 22 Рисование по замыслу	1 час		-//-//
	Занятие 23 «Роспись олешка»	1 час		-//-//
	Занятие 24 «Синие и красные птицы»	1 час		-//-//
	Занятие 25 «Большие и маленькие ели»	1 час		-//-//

ДЕКАБРЬ	Занятие 26. «Зима»	1 час		--/--
	Занятие 27. «Городецкая роспись деревянной доски»	1 час		--/---
	Занятие 28. Рисование по замыслу	1 час		--/---
	Занятие 29. «Снежинки»	1 час		--/--
	Занятие 30. «Наша нарядная елка»	1 час		--/--
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21 – 09.01.22				
ЯНВАРЬ	Занятие 31. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час		--/--
	Занятие 32. «Дети гуляют зимой на участке»	1 час		--/--
	Занятие 33 «Машины нашего города»	1 час		--/--
	Занятие 34. «Городецкая роспись»	1 час		--/-
	Занятие 35.«По мотивам городецкой росписи»	1 час		--/--
	Занятие 36. "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы".	1 час		--/--
	Занятие 37. "Нарисуй своих любимых животных".	1 час		--/--
ФЕВРАЛЬ	Занятие 38. «Красивое развесистое дерево зимой»	1 час		--/--
	Занятие 39. «Солдат на посту»	1 час		--/--
	Занятие 40. «Деревья в инее»	1 час		--/--

	<b>Занятие 41.</b> «Золотая хохлома»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 42.</b> «Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 43.</b> «Домик трех поросят»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 44.</b> «Дети делают зарядку»	1 час		
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22– 13.02.22			
	<b>Занятие 45.</b> «Картинка к празднику 8 марта»	1 час		-//-//-
	<b>Занятие 46.</b> «Роспись кувшинчиков»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 47.</b> Панно «Красивые цветы»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 48.</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 49.</b> Знакомство с искусством гжельской росписи	1 час		-//-//
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22 – 27.03.22			
	<b>Занятие 50.</b> «Это он это он легендарный почтальон»	1 час		-///-//
	<b>Занятие 51.</b> «Как я с мамой папой иду из детского сада домой»	1 час		-//-//-
	<b>Занятие 52.</b> «Нарисуй какой хочешь узор»	1 час		-//-//-
	<b>Занятие 53.</b> «Гжельские узоры»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 54.</b> «Роспись петуха»	1 час		-//-//
	<b>Занятие 55.</b> «Дети танцуют на празднике в	1 час		-//-//
МАРТ				
АПРЕЛЬ				

	детском саду»			
	<b>Занятие 56.</b> «Спасская башня Кремля»	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 57.</b> Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1 час		-/-/-
МАЙ	<b>Занятие 58.</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час		-/-/-/
	<b>Занятие 59.</b> Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час		-/-/-/
	<b>Занятие 60.</b> Цветут сады. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/
	<b>Занятие 61.</b> «Бабочки летают над лугом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 62.</b> «Цветные страницы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/
	<b>Занятие 63.</b> «Картинки для игры: «Радуга». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/
	<b>Занятие 64.</b> Рисование по замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22				

Итого : 64 час



ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Лепка/Аппликация** СТАРШАЯ ГРУППА № 9

МЕСЯЦ	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. <b>Аппликация</b> «На лесной полянке выросли грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Занятие 1. <b>Лепка</b> «Грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-/-/-
	Занятие 2. <b>Аппликация</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час		-/-/-/-/-/-
	Занятие 2. <b>Лепка</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час		-/-/-/-/-/-
ОКТАБРЬ	Занятие 3. <b>Аппликация</b> «Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час		-/-/-/-/-
	Занятие 3. <b>Лепка</b> «Красивые птички»	1 час		-/-/-
	Занятие 4. <b>Аппликация</b> «Осенний ковер»	1 час		-/-/-
	Занятие 4. <b>Лепка</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1 час		-/-/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.21 – 07.11.21			
НОЯБРЬ	Занятие 5. <b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице». Коллективная работа	1 час		-/-/-/-/-/-
	Занятие 5. <b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час		-/-/-/-/-/-
	Занятие 6. <b>Аппликация</b> «Большой и маленький бокальчики	1 час		-/-/-/-/-

ДЕКАБРЬ	Занятие 6. <b>Лепка</b> «Котенок»	1 час		-/-/-
	Занятие 7. <b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка»	1 час		-/-/-
	Занятие 7. <b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»	1 час		-/-/-
	Занятие 8. <b>Аппликация</b> "Большой и маленький бокальчики"	1 час		/-/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21– 09.01.22			
ЯНВАРЬ	Занятие 9. <b>Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме»	1 час		-/-/-
	Занятие 8. <b>Лепка</b> «Снегурочка»	1 час		-/-/-
	Занятие 10. <b>Аппликация</b> «Петрушка на елке»	1 час		-/-/-
ФЕВРАЛЬ	Занятие 9. <b>Лепка</b> «Щенок»	1 час		-/-/-
	Занятие 11. <b>Аппликация</b> «Пароход»	1 час		-/-/-
	Занятие 10. <b>Лепка</b> по замыслу	1 час		-/-/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22– 13.02.22			
МАРТ	Занятие 12. <b>Аппликация</b> «Вырежи и наклейте какую захотите наклейку»	1 час		-/-/-
	Занятие 11. <b>Лепка</b> «Кувшинчик»	1 час		-/-/-
	Занятие 13. <b>Аппликация</b> «Сказочная птица»	1 час		-/-/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22 – 27.03.22			
	Занятие 12. <b>Лепка</b> «Петух»	1 час		-/-/-
	Занятие 14. <b>Аппликация</b> «Весенний ковер»	1 час		-/-/-

АПРЕЛЬ	Занятие 13. <b>Лепка</b> «Девочка пляшет»	1 час		-/-/-
	Занятие 15. <b>Аппликация</b> «Поезд»	1 час		-/-/-
	Занятие 14. <b>Лепка</b> «Сказочные животные»	1 час		-/-/-
МАЙ	Занятие 16. <b>Аппликация</b> «Загадки»	1 час		-/-/-
	Занятие 15. <b>Лепка</b> «Зоопарк для кукол»	1 час		-/-/-
	Занятие 17. <b>Аппликация.</b> «Загадки» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		
	Занятие 16. <b>Лепка.</b> По замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22			

Итого: **Лепка** – 16 часов  
**Аппликация** – 17 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ФЭМП»

СТАРШАЯ ГРУППА № 9

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> Закрепление навыков счета в пределах 5. <i>Диагностическое занятие.</i>	1 час		Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа
	<b>Занятие 2.</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	1 час		
	<b>Занятие 3.</b> Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1 час		-/-/-/-
	<b>Занятие 4.</b> Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево	1 час		-/-/-/-/-
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 5.</b> Составление множеств из разных элементов	1 час		/--/--/--/--
	<b>Занятие 6.</b> Счет до 6, сравнение двух чисел 6 и 5	1 час		-/-/-/-/-
	<b>Занятие 7.</b> Счет в пределах 7	1 час		-/-/-/-/-
	<b>Занятие 8.</b> Продолжение счета в пределах 7, сравнение чисел 6 и 7	1 час		-/-/-/-/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.21 – 07.11.21			
НОЯБРЬ	<b>Занятие 9.</b> Учить считать в пределах 8	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 10.</b> Учить считать в пределах 9	1 час		
	<b>Занятие 11.</b> Сравнение чисел 8 и 9	1 час		

ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 12.</b> Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 13.</b> Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов	1 час		-/-/-/-
	<b>Занятие 14.</b> Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах	1 час		-/-/-/-
	<b>Занятие 15.</b> Сравнение чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними	1 час		-/-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21 – 09.01.22				
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 16.</b> Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час		/--/--/--/--
	<b>Занятие 17.</b> Отношение между рядом стоящими числами 9 и 10	1 час		-//--/-/-/-
	<b>Занятие 18.</b> Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час		-/-/-/-
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 19.</b> Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 20.</b> Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час		-/-/-/-
	<b>Занятие 21.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час		-/-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22 – 13.02.22				

МАРТ	<b>Занятие 22.</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 23.</b> Познакомить с записью числа 10	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 24.</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 25.</b> Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1 час		-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22– 27.03.22				
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 26.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 27.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 28.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 29.</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		-/-/-
МАЙ	<b>Занятие 30.</b> Работа по закреплению пройденного материала	1 час		/--/--/--
	<b>Занятие 31.</b> Игровая ситуация: «Полет в космос».	1 час		-/-/-
	<b>Занятие 32.</b> Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-

<b>Занятие 33.</b> Игровое упражнение: Назови дни недели». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22– 31.05.22			

Итого: 33 часа

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ**    **СТАРШАЯ ГРУППА № 9**

МЕСЯЦ	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Дома» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13
	<b>Занятие 2.</b> «Разные домики» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Фешина Е.В. «Лего- конструирование» стр.68
	<b>Занятие 3.</b> «Дом лесника»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68
	<b>Занятие 4.</b> «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.67
ОКТЯБРЬ	<b>Занятие 5.</b> «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
	<b>Занятие 6.</b> Игра: «Из волшебных полосок»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	<b>Занятие 7.</b> Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	<b>Занятие 8.</b> «Спортивные машины», Игра: «Дострой конструкцию»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.24, 25
Дни эмоциональной разгрузки				

с 29.10.21 – 07.11.21

НОЯБРЬ	<b>Занятие 10.</b> «Пожарная часть»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	<b>Занятие 11.</b> Конструирование по замыслу. Игра: «Что получилось?»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25
	<b>Занятие 12.</b> Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	<b>Занятие 13.</b> Игра "Что изменилось?"	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 14.</b> Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	<b>Занятие 15.</b> Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26
	<b>Занятие 16.</b> «Ракета, космонавт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78
	<b>Занятие 17.</b> «Лабиринт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21 – 09.01.22				
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 18.</b> Игра: «Сложи фигуру»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28
	<b>Занятие 19.</b> «Зоопарк»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
	<b>Занятие 20.</b> «Слон»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 21.</b> Работа с иллюстрацией «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.30
	<b>Занятие 22.</b> «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29
	<b>Занятие 23.</b> «Светофор»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78
Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22– 13.02.22				



МАРТ	<b>Занятие 24.</b> Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32
	<b>Занятие 25.</b> «Микрорайон города»	1 час		Куцакова Л.В стр. 34
	<b>Занятие 26.</b> Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22– 27.03.22			
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 27.</b> «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38
	<b>Занятие 28.</b> «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
	<b>Занятие 29.</b> «Поезд мчится»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	<b>Занятие 30.</b> «Беседка»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
МАЙ	<b>Занятие 31.</b> «Кафе»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69
	<b>Занятие 32.</b> «Аквариум»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79
	<b>Занятие 33.</b> Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50
	<b>Занятие 34.</b> Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	<b>Занятие 35.</b> «Катер»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 71
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22– 31.05.22				

ИТОГО: 35 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Мы -воспитанники старшей группы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, сир. 30-31
	<b>Занятие 2.</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начитаются наши сказки...» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/- стр.32
	<b>Занятие 3.</b> Пересказ сказки «Заяц-хвастун» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-стр. 33
	<b>Занятие 4.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1 час		-/-/- стр. 34
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 5.</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1 час		-/-/-/-стр. 40-41
	<b>Занятие 6.</b> Обучение рассказыванию: «Описание кукол»	1 час		-/-/- стр. 43-44
	<b>Занятие 7.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	1 час		-/-/ стр. 44-45
	<b>Занятие 8.</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1 час		-/-/- стр. 46

Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.21 – 07.11.21

НОЯБРЬ	<b>Занятие 9.</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час		-/-/- стр. 50
	<b>Занятие 10.</b> Рассказывание по картинке	1 час		-/-/- стр. 51
	<b>Занятие 11.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1 час		-/-/- стр. 52
	<b>Занятие 12.</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1 час		-/-/- стр. 53
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 13.</b> Чтение стихотворений о зиме	1 час		-/-/- стр. 60
	<b>Занятие 14.</b> Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1 час		-/-/- стр. 61
	<b>Занятие 15.</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1 час		-/-/- стр. 63
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.21 – 09.01.22				
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 16.</b> Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час		-/-/- стр. 70
	<b>Занятие 17.</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час		-/-/- стр. 71
	<b>Занятие 18.</b> Обучение рассказываю по картине «Зимние развлечения»	1 час		-/-/- стр. 72

	<b>Занятие 19.</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 час		-/-/ стр. 74
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 20.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1 час		-/-/ стр. 80 -81
	<b>Занятие 21.</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактический упражнение «Подскажи слово»	1 час		-/-/ стр.82
	<b>Занятие 22.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1 час		-/-/ стр. 83
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22 – 13.02.22.			
МАРТ	<b>Занятие 23.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто , «Перед сном»	1 час		-/-/ стр. 91
	<b>Занятие 24.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час		-/-/ стр. 92
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22 – 27.03.22				
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 25.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1 час		-/-/ стр. 98
	<b>Занятие 26.</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1 час		-/-/ стр. 99

	<b>Занятие 27.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час		-/-/ стр. 101
	<b>Занятие 28.</b> Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 час		-/-/ стр.102
МАЙ	<b>Занятие 29.</b> Литературный калейдоскоп	1 час		-/-/ стр. 106
	<b>Занятие 30.</b> Обучение рассказыванию по картинкам	1 час		-/-/ стр. 107
	<b>Занятие 31.</b> Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/ стр.107
	<b>Занятие 32.</b> Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/ стр.109
	<b>Занятие 33.</b> Звуковая культура речи <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/стр. 109
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 16.05.22– 31.05.22				

Итого: 33 часа.

