

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Фамилия, имя ребенка XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения XX.XX.2015

Заключение ПМПК: тяжелое нарушение речи (ТНР)

Срок реализации маршрута: 1 год

**Цель:** предоставление специальных условий образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, через комплексное взаимодействие всех специалистов ДОО.

### Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук
5. Развитие просодической стороны речи

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный /формы работы
1.	<b>Коррекционно-педагогическая работа</b>		Воспитатель, логопед
	1. Формирование элементарных математических представлений	Упражняться в счете и отсчитывание предметов в пределах 10; Закреплять умение сравнивать два предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина).	Фронтальные, подгрупповые, и индивидуальные занятия, совместная деятельность
	2. Формирование навыков и умений по ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса	Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, используя кисти и пальцы рук; Умение располагать изображения по всему листу;	
	3. Социально-личностное развитие	Познакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	
2.	<b>Логопедическая работа</b>		Логопед, воспитатель
	1. Исправление недостатков в звукопроизношении и автоматизации звуков	Постановка и автоматизация звуков: с-сь-з-зь-ц, ш-ж, л	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
	2. Развитие слухового и фонематического восприятия	Формирование умения выделять звук из потока, повторять слоговую цепочку из 2-3 элементов, различать звуки, оппозиционные по звонкости-глухости	
	3. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слов	Отработка правильного использования в активной речи слов VII-XII типа слоговой структуры	
	4. Формирование лексико-	Уточнение навыков употребления имен сущ. мн. ч в им. и род. падеже; согласования числит. с сущ.,	

	грамматических средств языка	обогащение словаря.	
	5. Развитие связной речи	Формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинкам; составлять простой описательный рассказ	
	6. Обучение элементам звукового анализа и синтеза, формирование графомоторных навыков	Обучение звуковому анализу и синтезу в соответствии с перспективным планом	
3.	<b>Работа над просодической стороной речи</b>		Музыкальный руководитель, логопед
	1. Развитие физиологического и речевого дыхания	Закрепление диафрагмального дыхания, работа над протяжным пропеванием и правильным звуковедением	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
	2. Развитие темпоритмической стороны речи	Отработка четкости ритмического рисунка, включение в занятия логоритмических упражнений	
	3. Развитие силы, высоты, тембра голоса	Игры на определение направления мелодии, пение фразами.	
	4. Развитие эмоциональной выразительности речи	Пластические этюды, театрализованные игры, развитие эмоционального отклика на музыку	
4.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
	1. Развитие координации движений и формирование правильной осанки	Укрепление мышц спины, тазового пояса и ног	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
	2. Формирование основных видов движений	Основные двигательные режимы. Н.Н. Ефименко	
	3. Развитие ориентации в пространстве	Построения и перестроения. А.Д. Глазырина	
5.	<b>Коррекционно-психологическая работа</b>		Психолог, логопед, воспитатель
	1. Развитие операций мышления	Нахождение сходства и различия предметов, фигур и форм Нахождение сходства и различия на картинках, нахождение частей предметов, нахождение деталей одной картинке, конструирование по образцу, сбор мозаик по образцу. колумбово яйцо, танграм. Классификация объектов с опорой на зрительные стимулы и без них.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
	2. Коррекция особенностей эмоционально-волевой	Формирование навыков самооценки эмоционального состояния. Оценка эмоционального состояния другого	

	сферы	человека. Формирование навыков саморегуляции в части целеполагания.	
	3. Развитие сосредоточенности и переключаемости внимания. Расширение его объема	Развитие тактильного и слухового внимания. рисовать на руке, ноге, спине известные геометрические фигуры, цифры, буквы. Называть их. Рисовать последовательность фигур, символов, цифр, букв. Узнавание неречевых звуков; Ритмические рисунки. Сочетание зрительных и тактильных стимулов; Сочетание зрительных и слуховых стимулов Постепенное увеличение количества предъявляемых стимулов в одной модальности; Постепенное увеличение количества стимулов в разных модальностях.	
	4. Расширение объема слуховой и зрительной памяти	Заучивание стихов, рассказов с опорой на картинки. Развитие ассоциативной памяти.	
	5. Формирование и развитие пространственных представлений	Использование в речи предлогов и наречий «вверху и внизу», «слева и справа»; «спереди и сзади»; «под, над, за, перед» «выше, ниже, левее, правее». Ориентация на листе бумаги.	

**Заключение по результатам работы:** по результатам психолого-педагогической и логопедической диагностики, педагогического мониторинга отмечается значительная динамика. В формировании элементарных математических представлений ребёнок освоил счёт в пределах 10, выполняет операции сравнения по двум параметрам. В продуктивной деятельности освоил основные способы работы с пластилином, пользуется ножницами. Мелкая моторика недостаточно развита (неправильно удерживает пишущий предмет), необходимо продолжать коррекционную работу в следующем учебном году. В социально-личностном развитии сформирован образ Я, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом. В звукопроизношении необходимо продолжать автоматизацию поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, продолжать формирование слоговой структуры и лексико-грамматических средств языка. В просодике научился пропевать некоторые звуки, эмоционально реагирует на музыку, может называть настроение. Принимает участие в театрализациях. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Выполняет мыслительные операции сравнения, обобщения и классификации на знакомом материале. Может оценивать своё и чужое эмоциональное состояние с организующей помощью взрослого. Необходимо продолжать развитие навыков целеполагания. Характеристики внимания соответствуют

возрастной норме. Может переключать внимание, способен удерживать в поле внимания выполняемую работу на протяжении достаточного времени. Необходимо продолжать расширение объёма внимания при сочетании двух стимулов разной модальности. Объём слуховой и зрительной памяти соответствует возрастной норме, необходимо продолжать развитие ассоциативной памяти. Пространственная ориентация на листе бумаги, на доске, в пространстве кабинета сформирована.