

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ № 118

за 2020 – 2021 учебный год

Отчет составлен
педагогом-психологом
высшей квалификационной категории
Георгиевой М. О.

В 2020 – 2021 учебном году контингент ДОУ был представлен следующим количественным соотношением:

- воспитанники – 378 человек,
- педагогический состав – 54 человека,
- родители – 723 человека.

Количество групп – 14. Из них:

- 1-х младших – 2;
- 2-х младших – 2;
- средних – 3;
- старших компенсирующей направленности – 2;
- старших – 1;
- подготовительных компенсирующей направленности – 2;
- Младше-средних компенсирующей направленности – 1;
- Старше-подготовительных компенсирующей направленности – 1.

В младше-средней и старше-подготовительной работает педагог-психолог Бирюкова О. В.

Перед педагогом-психологом в 2020 – 2021 учебном году стояла следующая цель работы: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса при проектировании социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, участие в формировании позитивной социальной мотивации и оказание поддержки индивидуальности детей». Она достигалась посредством решения следующих задач:

1. Включать в развивающее взаимодействие с воспитанниками учебно-творческие задачи для развития поисково-ориентировочной деятельности.
2. Участвовать в разработке развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
3. Сопровождение и социализация воспитанников ДОУ с особыми образовательными потребностями.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в условиях пандемии и самоизоляции.

В рамках реализации этих задач были проведены следующие мероприятия:

Использование в работе таких технологий, как: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со

сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ. А так же, следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, технологии коррекции поведения, средства арттерапии, технологии музыкального воздействия.

Задачи реализовывались по следующим направлениям деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психопрофилактическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Экспертная работа.

В психодиагностической работе:

№ группы	Групповая психодиагностика (количество детей)				Индивидуальная	
	Адаптация	Готовность к школе (нач.г./кон.г)	Особенности развития	Группа риска	ППк	По запросу
1 (1 мл.)	32	–	29	32	4	4
2 (ср.)	–	–	24	32	16	1
3 (2 мл.)	2	–	29	32	1	5
4 (подг.)	–	21 / 23	22	29	1	7
5 (подг.)	–	25 / 26	25	27	2	3
6 (ст.)	1	–	29	33	3	4
7 (ст.)	–	7 / 7	21	26	5	3
8 (ст.)	1	2 / 2	27	32	1	1
9 (ср.)	6	–	30	32	17	5
10 (подг.)	–	29 / 29	25	29	2	6
11 (2мл.)	6	–	27	31	2	5
12 (1мл.)	32	–	26	32	3	1
Всего	80	84 / 87	314	367	54	45

По результатам диагностической работы педагога-психолога выявлены дети, нуждающиеся в развивающей и коррекционной работе:

- 32 воспитанникам 1-х младших групп требовалась помощь в адаптации, оказанная в сентябре – ноябре;

- 39 воспитанникам подготовительных групп требовалась помощь в познавательном развитии, оказанная в сентябре – ноябре и в марте – мае;
- 19 воспитанникам старших групп, и 8 подготовительных, попавших в группу риска по социально-эмоциональному развитию в декабре и марте – мае;
- 17 воспитанникам средних групп, находящихся в зоне риска по социально-эмоциональному развитию оказывалась психологическая помощь в индивидуальной и подгрупповой формах работы в январе – феврале;
- 10 воспитанникам 2-х младших групп, так же находящихся в зоне риска, оказывалась ситуативная помощь на протяжении учебного года;
- на ПМПК города Ростова-на-Дону направлены 57 детей из них 9 воспитанников второго корпуса. 7 воспитанников младших групп и 32 воспитанника средних групп для зачисления в группы компенсирующей направленности и 5 детей для продолжения обучения на школьном этапе образования;
- 18 воспитанников состоят на учёте ППк, им оказывалась психолого-педагогическая помощь в соответствии с индивидуальными коррекционно-развивающими программами;
- родителям 45 воспитанников оказана консультативная помощь в результате индивидуальной диагностики детей по запросу.

По результатам психодиагностики была проведена следующая развивающая и коррекционная работа:

№	Название программы, автор	Адресат (группа)	Кол-во детей	Количество занятий в уч. году	Сроки выполнения	Результативность
1.	Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	Группа № 1. 2 – 3 года Групповая.	24	26 встреч по 30 минут 13 часов	Сентябрь – ноябрь.	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.
2.		Группа № 12. 2 – 3 года Групповая.	27	26 встреч по 30 минут 13 часов	Сентябрь – ноябрь	
3.	Куражева Н. Ю., Вареева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 года «Цветик-семицветик».	Группа № 3 3 – 4 года. Подгрупповая.	6	20 встреч по 30 минут 10 часов	Декабрь	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.
4.		Группа № 11 3 – 4 года. Подгрупповая.	7	20 встреч по 30 минут 10 часов	Декабрь	

№	Название программы, автор	Адресат (группа)	Кол-во детей	Количество занятий в уч. году	Сроки выполнения	Результативность
5.	Куражева Н. Ю., Варарева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик».	Группа № 2 4 – 5 лет. Подгрупповая.	8	22 встречи по 30 минут 11 часов	Январь – февраль	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.
6.		Группа № 11 4 – 5 лет. Подгрупповая.	7	22 встречи по 30 минут 11 часов	Январь – февраль	
7.		Группа № 4. 6 – 7 лет. Подгрупповая.	6	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	
8.	Программа электронного пособия издательства «Учитель»: «В помощь психологу ДОУ».	Группа № 5. 6 – 7 лет. Подгрупповая.	8	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.
9.		Группы № 10. 6 – 7 лет. Подгрупповая.	8	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	
10.	Куражева Н. Ю., Варарева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик».	Группа № 6 5 – 6 лет. Подгрупповая.	8	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.
11.		Группа № 7 5 – 6 лет. Подгрупповая.	6	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	
12.		Группа № 8 5 – 6 лет. Подгрупповая.	7	27 встреч по 30 минут 13,5 часов	Март – май	
13.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы Георгиева М. О.	Индивидуальные	37	92 занятия по 30 минут 46 часов	Сентябрь – июнь	Снятие психоэмоционального напряжения, ситуативная помощь ребёнку
14.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Георгиева М. О.	Дети, состоящие на учёте ППк Индивидуальные	18	68 занятий по 30 минут 34 часов	Ноябрь – май	В соответствии с планом коррекционно-развивающей работы

Таким образом, коррекционная и развивающая помощь оказана 169 детям. Из них: 51 в групповой форме работы, 63 в подгрупповой, 55 в индивидуальной. Проведено 160 индивидуальных занятия, 246 подгрупповых, 52 групповых. У всех детей отмечается выраженная положительная динамика в развитии.

Консультационная работа с родителями велась в 3-х формах: индивидуальная, групповая и дистанционная. С педагогами, специалистами и администрацией – индивидуальная. Консультирование проводилось по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

№	Тема	Родители конс/чел.	Педагоги	Специалисты	Администрация
1.	Особенности адаптационного процесса	48/31	6	–	2
2.	Готовность к школе	27/21	6	4	2
3.	Результаты скрининговой диагностики во 2-х младших, средних, старших гр.	18/18	10	6	2
4.	ПМПК города Ростова-на-Дону	67/49	8	6	2
5.	Результаты коррекционно-развивающей работы (ППк ДОУ)	98 / 75	29 (10 чел.)	27 (6 чел.)	5
6.	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса (индивидуальные особенности ребёнка)	30/23	18	6	2
7.	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса (межличностные взаимодействия педагог – родитель – ребёнок)	5 / 4	5	–	2
8.	Детско-родительские отношения в условиях семейного кризиса	7/ 4	–	–	–
9.	Всего консультаций / человек	300/ 225	82 / 36	49 / 6	12 / 2

Проведено 300 консультаций родителей, из них 225 первичных, 75 повторных. 82 консультации с педагогами, 49 со специалистами, 12 с администрацией.

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в 2020 – 2021 учебном году была направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию.

Группы	Количество детей	Количество занятий
1 младшая № 1 (2 – 3 года)	21	12
1 младшая № 12 (2 – 3 года)	22	12
2 младшая № 3 (3 – 4 года)	24	12
2 младшая № 11 (3 – 4 года)	25	12
Средняя № 2 (4 – 5 лет)	25	12
Средняя № 9 (4 – 5 лет)	26	12
Старшая № 6 (4 – 5 лет)	28	12
Старшая № 7 (5 – 6 лет)	27	12
Старшая № 5 (5 – 6 лет)	24	12
Старшая № 8 (5 – 6 лет)	22	12

Подготовительная № 4 (6 – 7 лет)	26	12
Подготовительная № 5 (6 – 7 лет)	24	12
Всего (2 – 7 лет)	294	144

Профилактическая работа с родителями и педагогами в 2020 – 2021 учебном году имела просветительский характер и проводилась в виде консультаций на сайте ДОУ и стендах в группах.

Просветительская работа

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников 1-х младших групп № 1, 12.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь. <u>Проведено</u>
	Консультации по результатам диагностики самосознания.	Индивидуально.	Май. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников 2-х младших групп № 3, 11.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников средних групп № 2, 9.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь. <u>Проведено</u>
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК города Ростова-на-Дону. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Январь. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников старших группы № 6, 7, 8.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников подготовительных групп № 4, 5, 10.	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей.	Видеоконсультация.	Октябрь. <u>Проведено</u>
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников, состоящих на учёте ППК	Согласие на коррекционную работу. Согласование действий на период коррекционной работы. Оказание психологической поддержки родителям.	Индивидуально.	Сентябрь. <u>Проведено</u>
	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы.	Индивидуально	Январь. <u>Проведено</u>

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май. <u>Проведено</u>
Родители воспитанников МБДОУ № 118	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	В течение года <u>Проведено</u>

Просветительская работа с родителями и педагогами в 2020 – 2021 учебном году проведена в запланированном объёме.

Организационно-методическая и экспертная работа в 2020 – 2021 году была выполнена в полном объёме и включала в себя следующие мероприятия

№	Вид работы	Кол-во мероприятий за год	Кол-во часов за год
1.	Подготовка рекомендаций для родителей (написание статей, стендовая информация, подготовка к родительским собраниям, консультациям)	31	62 ч.
2.	Подготовка к индивидуальной работе и подгрупповой работе	33	74 ч.
3.	Разработка рекомендаций для воспитателей (написание статей, памяток, сопровождение подготовки к родительским собраниям, консультациям)	33	41 ч.
4.	Заполнение журналов учёта, написание плана работы	33	88 ч.
5.	Обработка результатов диагностики и подготовка заключений	33	87 ч.
6.	Участие в методических объединениях, подготовка к ним	4	20 ч.
7.	Оформление кабинета	33	30 ч.
8.	Самообразование	33	50 ч.
9.	Участие в работе ППк МБДОУ	8	24 ч.
10.	Участие в работе совета профилактики МБДОУ.	5	5 ч.
11.	Участие в педагогических советах МБДОУ: Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования Роль взаимодействия с родительским сообществом в системе дошкольного образования	2	3 ч.
12.	Участие в семинаре на уровне МБДОУ: «Проектная деятельность в ДОУ».	3	6 ч.
13.	Участие в вебинарах «Воспитатели России» «Мерсибо»	8 6	8 ч. 12 ч.
	Всего		510 часов

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализовалось с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения в 2020 – 2021 учебном году можно оценить следующим образом:

1. Уровень развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении, образовательной, творческой и других видах деятельности повысился в соответствии с возрастными особенностями.
2. Прослеживается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. Повысилась психологическая компетентность педагогов, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Психологический климат в ДОУ позитивный, устойчивый.
5. Предпосылки учебной деятельности у выпускников ДОУ сформированы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.