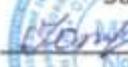


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

344010 г. Ростов-на-Дону,
ул. Варфоломеева, 286
тел. 234-41-76

<http://www.dou118.ru>
mdou1182010@mail.ru
тел. факс 232-02-62

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №118
города Ростова-на-Дону
Протокол № от 29.09.2021 г. № 2

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ № 118
 Е. В. Карташова
Приказ от 30.09.2021 г. № 181



Развивающая программа

«Цветик – семицветик»

Для воспитанников 5 – 7 лет

Согласованно:

А. А. Осипова

Руководитель МО Кировского района

г. Ростов-на-Дону
2021 – 2022 уч. г.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих ЭМОЦИЙ.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Программа рассчитана на 4 месяца и включает в себя 28 занятий (по 2 занятия в неделю).

Одна подгруппа включает в себя 7 – 10 человек в возрасте 5 – 7 лет. Продолжительность одного занятия 25 – 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- интерактивная доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Календарный план занятий:

Месяц	№	Название занятия
Декабрь	1.	Знакомство
	2.	Наша группа. Что мы умеем.
	3.	Правила поведения на занятиях
	4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
	5.	Радость
	6.	Грусть
	7.	Гнев
	8.	Удивление
Январь	9.	Испуг
	10.	Спокойствие
	11.	Словарь эмоций
	12.	Страна Вообразия
Февраль	13.	Волшебные средства понимания
	14.	Волшебные средства понимания (продолжение)
	15.	В гостях у сказки
	16.	В гостях у сказки (продолжение)
	17.	Этикет. Внешний вид
	18.	Этикет. Правила поведения в общественных местах
	19.	Столовый этикет
	20.	Защитники отечества
Март	21.	Мамины помощники
	22.	Подарочный этикет
	23.	Гостевой этикет
	24.	Я и моя семья
	25.	Я и мои друзья
	26.	Я и моё имя
	27.	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т. д.)
	28.	Я особенный

Конспекты занятий в пособии «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. г. Ростов-на-Дону.

