

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

344010 г. Ростов-на-Дону,

ул. Варфоломеева, 286

тел. 234-41-76

<http://www.dou118.ru>

mdou1182010@mail.ru

тел. факс 232-02-62

Принято:

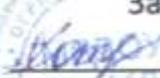
Педагогическим советом МБДОУ №118

города Ростова-на-Дону

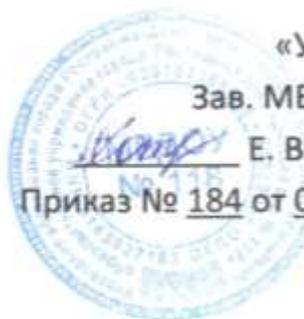
Протокол № 2 от 29.09.2020 г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 118

 Е. В. Карташова

Приказ № 184 от 01.10.2020 г.



Развивающая программа

«Тренировка для ума»

По развитию познавательных процессов
Воспитанников подготовительных групп

Согласованно:

А. А. Осипова

Руководитель МО Кировского района

г. Ростов-на-Дону

2020 – 2021 уч. г.

Развитие произвольной познавательной деятельности

Актуальность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Тренировка для ума» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа разработана на 2020 -2021 учебный год.

Срок реализации с марта по май. Проводится 3 занятия в неделю.

Диагностический блок

- «Графический диктант» Д. Б. Эльконина,
- «Определение мотивов учения старших дошкольников» М. Р. Гинзбург,
- «Беседы о школе» Т. А. Нежновой,
- Методика раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6–7 лет М.М. Безруких.

Формы организации занятий.

Педагог-психолог организует работу детей подгруппами по 7 – 10 человек. К Продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей детей от 25 минут до 35 минут.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку и два простых карандаша; у педагога-психолога – набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала, с использованием интерактивной доски.

Структура развивающих занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. **Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.** Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
2. **Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. **Симметричные рисунки.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. **Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Ожидаемые результаты.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Курс занятий используется в качестве подготовки детей к школе в течение 2 лет. В текущем учебном году срок реализации значительно сокращён, за счёт увеличения частоты проведения занятий в течение недели. Так в прошлые годы проводилось 1 занятие в неделю, и программа реализовывалась в течение учебного года. С учётом частых пропусков по объективным причинам результативность была на наш взгляд недостаточно высокая.

Календарный план занятий:

Месяц	Неделя	№	Название и функция занятия
Март	1	1.	«Утёнок» Знакомство
		2.	«Ёж» Геометрические фигуры
	2	3.	«Четвёртый лишний» Обобщения
		4.	«Хозяйка» Полиmodalность (Цвет – слово)
	3	5.	«Фигуры растерялись» Синтез
		6.	«Кораблик» Мышление
	4	7.	«Ваза» Обобщения
		8.	«Живая страница» Пространственная ориентация
Апрель	1	9.	«Ковры» Мышление, восприятие
		10.	«Третий лишний» Память, внимание, мышление
		11.	«Действия» Смысловая память
	2	12.	«Таблицы» Мышление
		13.	«Пиктограммы» Память
		14.	«Парочки» Зрительно-логическая память
	3	15.	«В магазине» Зрительная память
		16.	«Пары – схемы» Зрительная смысловая память
		17.	«Черепашка» Познавательные процессы
	4	18.	«Ассоциации» Мышление
		19.	«Курочка Ряба» Сообразительность
		20.	«Внимание»
Май	1	21.	«Найди слова» Обобщения
		22.	«Окончание» Скорость мышления
	2	23.	«Разрезные предложения» Мышление и память
		24.	«Образные сравнения» Мышление
	3	25.	«20 вопросов» Мышление, воображение
		26.	«Сравнения» Мыслительные операции
		27.	«Представление» Образная память
	4	28.	«Ухо – нос» Межполушарные взаимодействия
		29.	«Внимание движение»
30.		«Дождик» Завершение	

Литература

1. АБВГДЕйка : комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 269 с. : ил.
2. В школу с радостью : конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Волгоград : Учитель, 2007. – 79 с.
3. Комплексные занятия с детьми 3–7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 261 с.
4. Подвижные и речевые игры для детей 5–7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А. А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с.
5. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Изд.3-е.– Волгоград: Учитель. – 167 с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 318 с. : ил.
7. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4–6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград : Учитель, 2011. – 123 с.
8. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 130 с.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 136 с. : ил.

Конспекты занятий к развивающей программе

По развитию познавательных процессов
Воспитанников подготовительных групп

«Тренировка для ума»

ЗАНЯТИЕ 1

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание:

одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

2. Игра «Какой фигуры не стало?»

(на развитие зрительной памяти и внимания).

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.

Фигуры: треугольник, круг, квадрат, трапеция, ромб, пятиугольник, крест.

3. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. *Задержать дыхание.* Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). *Медленный выдох.* Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: *круги, квадраты, треугольники.*

Педагог-психолог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.

5. Рисование графического узора под диктовку.

Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.

На первом занятии это задание объясняется подробно.

Психолог: С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

6. Пальчиковая гимнастика «Разминка».

Направлена на развитие внимания, мышления, памяти, речи, способствует овладению навыками письма. Упражнения выполняются сначала одной рукой, затем другой, а в завершении – двумя руками вместе.

Ты, утенок не пищи!

Лучше маму поищи.

Сжимать в кулачки и разжимать

пальцы сразу двух рук.

Л. Савина

7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

ЗАНЯТИЕ 2

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом 3–5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок. Например: *ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.*

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: *орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма.*

3. Игра «Какой фигуры не стало?».

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: *квадрат – красный, круг – зеленый, треугольник – желтый, ромб – оранжевый, овал – голубой, прямоугольник – синий, трапеция – фиолетовая.*

Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она была цвета.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

6. Рисование графического узора под диктовку.

2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх.

7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка еж: *Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук*
«Здравствуй, братец! Как живешь?» *поочередно касаться кончиков указательных, средних,*
безымянных пальцев и мизинцев.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены предметы: *елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход.* В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: *тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.*

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Назвать слова одним словом.

3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: *курица – гусь – утка – яйцо.* Варианты предлагаемой серии картинок:

4. Дыхательное упражнение (см. занятия 1, 2).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

6. Рисование графического узора под диктовку.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх.

7. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 1 и 2).

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4–5 раз.

И. п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5–6 раз.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагают внимательно послушать стихотворение.

*Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,*

*Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!.. (Я. Тувим)*

– Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания).

Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

3. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).

Представьте, что теперь хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборное полотно выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили. Например:

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

6. Рисование графического узора под диктовку.

2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх.

7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

*Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя.
А вот и вся семья.*

*Поочередно пригибать пальчики к ладошке
начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья»
второй рукой охватывать весь кулачок.*

М. Фребель

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения (см. занятия 1, 3).

ЗАНЯТИЕ 5

1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

2. Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: *круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник*.

Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая – вторая и т. д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: *треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник*.

3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).

Детям предлагают запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.

4. Упражнение на развитие слуховой памяти.

– Послушайте стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

– Расскажите, как про осень сказал поэт.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх.

8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4).

9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2–3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15–20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3–5 секунд. Опустить руку.

И. п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5–6 раз.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: *сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка*.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

Задание 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы *с*.

2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Психолог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: *стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стирательная резинка, муравей.*

3. Игра на развитие логического мышления.

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты группы слов:

ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;

саша – коля – маша – егорова;

заяц – лось – овца – волк;

диван – кровать – тетрадь – парта;

ухо – лицо – нос – рот;

щука – рак – карась – окунь;

молоко – сливки – сметана – сало.

4. Игра на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания карточка с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором. Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу:

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх.

8. Пальчиковая гимнастика.

Повторить гимнастику «Разминка» и «Моя семья» (см. занятия 1, 4).

9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2–3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15–20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3–5 секунд. Опустить руку.

И. п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5–6 раз.

ЗАНЯТИЕ 7

1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Запомнить слова: *облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.*

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся на букву **о**.

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных.

3. Игра на развитие логического мышления и речи.

Детям зачитывают несколько групп слов по 5 в каждой. Четыре из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор.

Варианты предлагаемых групп слов:

рысь – медведь – кошка – тигр – лев и т.д.

4. Игра на развитие осязательной памяти.

Детям с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем нарисовать их по памяти на доске.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу.

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Л. Савина

9. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.

ЗАНЯТИЕ 8

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: *вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.*

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы **в**.

2. Упражнение на развитие логического запоминания.

Сейчас я буду показывать вам картинки и называть слова, как-то связанные с ними по смыслу. Постарайтесь запомнить все слова к показанным картинкам:

Картинка	Слово	Картинка	Слово	
<i>Кастрюля</i>	<i>плита</i>	<i>дерево</i>	<i>лес</i>	<i>и т.д.</i>

3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активно-внимания).

Психолог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.

4. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки).

(Модификация упражнения «Молчаливая страница» Т. Ю. Андрущенко и Н. В. Карабековой.)

Перед детьми вывешивается страница (лист бумаги форматом А3), в центре которой изображение домика (возможна аппликация) с прорезью (отверстием) для вставки изображений четырех сказочных героев. Например, Красная Шапочка, Винни-Пух, Карлсон, кот Леопольд. Каждая сторона страницы обозначена цветом: верхняя – красный цвет, нижняя – синий цвет; правая – желтый цвет, левая – зеленый цвет. Углы обозначаются соответственно образованием двух цветов: верхний левый

угол – красно-зеленый, верхний правый угол – красно-желтый; нижний левый угол – сине-зеленый, нижний правый угол – сине-желтый.

Психолог предлагает детям послушать сказку: «Жила была Страничка. В середине этой Странички стоял домик, и жили в этом домике сказочные герои (перечисляются). Чтобы не скучать, каждое утро герои выходили из домика и отправлялись в гости к разным сторонам и углам Странички. Однажды утром...» Красная Шапочка пошла в гости к Верхней стороне. Каким цветом она обозначена? (*Красным.*) (Психолог берет фигурку из домика и вставляет в отверстие у верхней стороны листа, сопровождая свои действия речью: «Здравствуй, Верхняя сторона!») Винни-Пух пошел в гости к Нижней стороне. (Теперь Психолог предлагает кому-нибудь из детей поместить фигурку в соответствующее отверстие и поздороваться с ней». Так определяются все стороны страницы.) Вечером все герои снова собирались в своем домике и рассказывали о том, где они были и что видели. – Давайте, ребята, вспомним, где гостили наши герои.

– Как называется красная сторона? (*Верхняя.*) Кто здесь гостил? (*Красная Шапочка.*)

– Как называется синяя сторона? (*Нижняя.*) Кто здесь гостил? (*Винни-Пух.*)

На следующее утро наши герои пошли в гости к разным уголкам. Красная Шапочка пошла в гости в правый верхний угол. Какого он цвета? (Вставляет фигурку Красной Шапочки в соответствующее отделение, сопровождая свои действия словами: «Здравствуй, Правый верхний угол!»)

Вечером друзья снова собрались в своем домике и рассказывали о том, где были и что видели.

5. Упражнения на расслабление и концентрацию.

1) Левая рука напряжена, правая расслаблена; правая рука напряжена, левая расслаблена. 3 раза.

2) То же проделать с ногами. Повторить 3 раза.

3) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против.

4) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки.

7. Графический диктант.

1 клетку вверх 1 клетку вправо, 1 клетку вверх 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх

8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, Малышей кормила:

Этому дала, Этому дала,

Этому дала, А этому не дала.

Он много шалил, Свою тарелку разбил.

На первые две строки чертит пальцем круги

на ладошке. На следующие четыре строки

загибать пальцы. Со словами седьмой строки

пальцами другой руки брать мизинчик и слегка

покачивать. Л. Савина

ЗАНЯТИЕ 9

1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу).

Детям раздаются наборы геометрических фигур и листы белой бумаги форматом А4. Им предлагают сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Например: *всередине большой круг, в верхней части листа 4 квадрата, в нижней части листа 4 треугольника, слева 3 овала, справа 3 прямоугольника*. Следующий вариант немного сложнее: *в центре большой круг, в левом верхнем углу треугольник и в правом верхнем углу тоже треугольник; в левом нижнем углу и в правом нижнем углу по одному квадрату. В середине каждой стороны листа положить по одному прямоугольнику*.

2. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Перед детьми выставляются (вывешиваются) ковры с различными геометрическими узорами. Психолог говорит детям, что сейчас они будут находить ковры по описанию: *«Покажите, пожалуйста, ковер, в середине которого расположен квадрат, сверху 3 круга, снизу 3 треугольника, слева 2 трапеции, справа 2 прямоугольника»*.

После того как дети научатся определять узоры по описанию, Психолог предлагает им самим описать ковер, который им понравился больше всего.

3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

праздник – подарок; дом – окно и т.д.

4. Энергетическое упражнение «Точки мозга».

Одну руку положить на пупок, а другой массировать точки, которые расположены под ключицей, с правой и левой сторон груди. Теперь нужно представить, что на носу кисточка, и мы ею рисуем на потолке две горизонтальные восьмерки.

5. Ленивые восьмерки.

Рисуем горизонтальные восьмерки в воздухе по три раза каждой рукой, а затем обеими руками сразу.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.

8. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх.

8. Пальчиковая гимнастика (повторение «Шалун», см. занятие 8).

9. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).

В каждом цветном круге изображения двух животных: в красном – домашние животные (поросенок, кошка); в зеленом – дикие животные (заяц, лиса); в желтом – домашние птицы (курица, гусь); в синем – дикие птицы (ворона, синичка). Детям раздаются наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов. Психолог называет по очереди животных и птиц, а дети поднимают кружочки соответствующих цветов. Можно назвать следующих животных и птиц: *слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, и т.д.*

2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания – 60 секунд.

З а д а н и е . Воспроизвести символы по памяти на доске.

3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

молоток – ремонт; птица – перо; и т.д.

4. Упражнение «Единственное и множественное число»

(на развитие речи, мышления и памяти).

Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например: *стол – столы, книга – книги, ручка – ручки.*

А теперь необходимо вспомнить все слова, которые я произнесла, и назвать их в единственном числе.

5. Упражнение «Художники».

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке «пружинки».

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».

9. Графический диктант.

2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх.

8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди
здороваться с пальцами левой руки,
похлопывая друг друга кончиками.*

Т. Сикачева

9. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать «пружинки» глазами.

ЗАНЯТИЕ 11

1. Упражнения на расслабление и концентрацию (см. занятие 8).

2. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: *лопата (работа, копать); письмо (писать, получать); мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень); кот (Мурзик, животное); мороз (холод, снег); лодка (плыть); хлеб (свежий, черствый); мех (пушистый, натуральный), стул (мягкий, удобный).*

3. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.

Детям предлагают запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак.

4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.

5. Упражнение «Назови одним словом».

В а р и а н т ы г р у п п с л о в :

тарелки – стаканы – чашки (посуда) и т.д.

6. Упражнение «Художники».

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке два кружочка.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.

10. Графический диктант.

3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 3 клетки вверх.

9. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»(см. занятие 10).

10. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами сегодняшнюю дату.

ЗАНЯТИЕ 12

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово:

яйцо – курица – (цыпленок); птица – полет – (гнездо);

лес – дерево – (доска); воздух – свежесть – (кислород);

дом – город – (улица); ночь – луна – (звезды);

река – озеро – (море); кукуруза – салат – (поп-корн);

шуба – холод – (мороз); ребенок – нежность – (радость).

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них знаками:

Затем детям предъявляют пустые карточки этих же цветов, чтобы они воспроизвели соответствующие им знаки на доске.

3. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предъявляются таблички с изображением геометрических фигур разного цвета. Теперь дети обращают внимание не только на их форму, но и на цвет, находят закономерность в их расположении и называют фигуры, которые должны быть в пустых клеточках со знаком вопроса.

4. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я сейчас буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, *большой – маленький, чистый – грязный*.

Начинаем игру:

*быстро – медленно ; высоко – низко;
далеко – близко; светлый – темный;
день – ночь; встать – сесть;
сухо – мокро; холод – жара;
поздно – рано; детский – взрослый.
начало – конец;*

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх.

8. Пальчиковая гимнастика «Комарик».

Не кусай, комарик злой!
Я уже бегу домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребенка). Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз (это «лапки»).

Л. Савина

9. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами свое имя.

ЗАНЯТИЕ 13

1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.

Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм – упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать вам рисунки, называя к каждому из них слова, которые вам нужно запомнить.

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подобрать слова-признаки к каждому слову:

*игра (какая?) – интересная
снег (какой?) – пушистый;
вода (какая?) – холодная;
луна (какая?) – круглая;
дым (какой?) – густой;*

*день (какой?) – солнечный;
трава (какая?) – зеленая;
крик (какой?) – громкий;
стол (какой?) – письменный;
окно (какое?) – пластиковое.*

3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.

Предъявляются 7 цветных карточек, произвольно сгруппированных с предметными картинками попарно. Дети запоминают их.

Теперь детям предъявляются пустые цветные карточки, а они называют картинку, соответствующую этой карточке.

4. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи).

Сегодня мы будем называть слова, противоположные по значению, обозначающие действия предметов. Например, *таять – замерзать*. Приступим: *засыпать – раскапывать*;

подниматься – опускаться; чинить – ломать;
нырять – выныривать; поджигать – тушить;
нагревать – охлаждать; вытаскивать – затаскивать;
рисовать – черкать; разрезать – соединять;
пачкать – чистить; приглашать – разгонять.

5. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности).

Предъявляется карточка с изображением 4 матрешек. Нужно назвать все отличия одной матрешки от другой.

6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.

8. Графический диктант.

3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 3 клетки вверх.

9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 12).

10. Профилактика нарушений зрения.

Глазами написать цифры от 1 до 5.

Занятие 14

1. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти).

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка – грибок. Их просят запомнить все пары картинок. Затем детям предъявляется бланк с одним рядом фигурок, а они называют соответствующую им пару.

2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова: *зима, дом, река, смех, школа, мама*.

3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова обозначают признаки предметов. Например, *широкий – узкий, высокий – низкий*. Продолжим:

4. Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания).

Посмотрите на рисунки и постарайтесь как можно быстрее назвать все признаки, которые отличают одного Хрюшу от другого (всего 15 отличий).

Внимание! За ошибку считаются повторы, неправильно названные отличия.

5. Дыхательное упражнение «Певец».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

Идет коза рогатая
За малыши ребятами.
– Кто кашку не ест.
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!..

*Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец
держат выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодаю,
забодаю!..» «козу» напускать на ребенка.*

Народная потешка

9. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

И. п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4–5 раз.

И. п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2–3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15–20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3–5 секунд. Опустить руку.

ЗАНЯТИЕ 15

1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

– Отгадайте загадку:

– Придумайте имя... Она какая? (*Хрустальная, снежная, холодная, метельная, вьюжная, сказочная, волшебная, морозная и т. д.*)

– Вы видели,? Какого цвета? Всегда ли? Вы помните,? Как можно еще сказать

2. Игра «В снежки».

Нагнуться, взять двумя руками «снег», распрямиться и бросить «снежки» короткими движениями, широко раскрывая пальцы.

3. Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности).

П е д а г о г . У Овечки был магазин. Посмотрите на полки и ответьте на вопросы:

– Сколько полок в магазине?– Что находится на нижней полке, средней, верхней?– На какой полке стоят чашки?

– Сколько в магазине матрешек (больших и маленьких)?– На какой полке они стоят?– Сколько в магазине мячей (больших и маленьких)?

– На какой полке они стоят?– Что стоит слева от пирамиды (справа от пирамиды)?– Слева от кувшина, справа от кувшина?

– Слева от стакана, справа от стакана?– Что стоит между маленькими и большими мячами?

Однажды под Новый год в магазин пришел Серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотрите внимательно и скажите, что купил волк (детям предъявляется демонстрационный материал форматом А3, рис. 2).

На следующий день в магазин пришел Заяц и купил новогодние подарки для своих зайчат (показывает демонстрационный материал, рис. 3). Что купил Заяц?

4. Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности).

Под Новый год мама со своим сыном решили сделать покупки. Проходя мимо кондитерского магазина, они увидели на его витрине очень красивые конфеты, которые были выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик решил выбрать ту, в которой больше конфет. Как вы думаете, какую коробку выбрал мальчик? Как можно проверить правильность выбора?

Посмотрите еще раз на рисунок и скажите, почему на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет.

5. Дыхательное упражнение «Певец».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный выдох сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.

7. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» (см. занятие 14).

9. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами свое имя.

ЗАНЯТИЕ 16

1. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти).

Детям раздают бланки с 10 парами изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша домика).

Посмотрите на эти фигурки внимательно и постарайтесь запомнить все пары фигурок. Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен толь-ко один ряд фигурок. Дети на доске воспроизводят соответствующие знаки, при необходимости исправляя друг друга.

2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова к рисункам.

3. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сделайте рисунки к словам, которые вам предстоит запомнить: *чашка, ребенок, окно, пальто, яблоко, машина, игра.*

4. Упражнение на развитие мышления, речи, воображения.

– Отгадайте загадку: кто это?

*Пусть я слишком Дашь капусты – я грызун,
длинноух, Погрозишься – я бегун. (Заяц.)
Но зато и слух за двух.*

– Какими словами можно рассказать про зайца? (*Хитрый, серый, белый, пушистый, шустрый, умный, быстрый, трусливый, осторожный, всех боится, зимой белый, а летом серый, скачет ловко, бегают, прыгает, запутывает следы, ест морковь и капусту и т. д.*)

5. Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности).

Психолог обращает внимание детей на демонстрационный материал и читает:

*Вот зайчишка у реки Заяц смотрит, он притих,
Встал на задних лапках. Лишь морковь гложет,
Перед ним снеговики Но что разного у них –
С метлами и в шапках. Он понять не может.*

Помогите, ребята, зайчику понять, что разного у этих снеговиков.

6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).

7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (два снеговика).

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два снеговика.

9. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 1 клетку вверх.

10. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

*Зайка серый скачет ловко. Локтем опереться на стол, указательный и средний
В лапке у него морковь. пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.*

Л. Савина

ЗАНЯТИЕ 17

1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова с помощью пиктограмм – схематично изображенных предметов или деталей предметов, логически связанных с конкретными словами.

2. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сделайте сами рисунки-пиктограммы для каждого запоминаемого слова: *лиса, врач, солнце, ночь, туфли, собака, жвачка.*

3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У Психолога набор предметных картинок (*автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо, и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одна из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *кастрюля – то, в чем варят суп.*

4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).

На наборное полотно выставляются 8 плоскостных кувшинов, раскрашенных по-разному (крапинками, полосками, звездочками, цветочками), три из которых имеют одну ручку, а пять – без ручек).

Детям рассказывается о том, что в магазин привезли 8 красивых кувшинов. Все они разной окраски и разной формы. Как продавцу расставить кувшины на двух полках так, чтобы разделить их по какому-нибудь признаку?

После того как дети справятся с заданием, им предлагают расставить кувшины на 4 полки по другому признаку.

5. Дыхательное упражнение.

Вдох, пауза, выдох, пауза. Выполнение дыхательных упражнений будет более эффективным, если использовать образное представление (подключение правого полушария). Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, «расположившегося» в животе, соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания. При вдохе губы оттягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно два грибочка.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно грибок и черепашку по образцу.

8. Графический диктант.

3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клеткивниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 3 клеткивниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2клеткивниз, 1 клетку вправо, 3клеткивверх.

9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».

– Ножка, ножка, поскорей
Двигай домик мой сильней.

Подушечками пальцев и нижней частью ладони прикасаться к столу, образуя «полушарие». Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь «домик черепашки». Аналогичным способом передвигать «домик черепашки» средним, безымянным пальцами и мизинцем.

Л. Савина

10. Профилактика нарушений зрения.

«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2–3 раза.

ЗАНЯТИЕ 18

1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

Сегодня мы будем запоминать сочетания слов с помощью рисунков.

2. Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления).

Детям предлагают закончить следующие фразы соответственно возникающим ассоциациям: *царевна (Несмеяна, Лягушка...);*

3. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сделайте рисунки-пиктограммы к следующим запоминаемым словосочетаниям: *спокойный сон, звонкая песня, неряшливая девочка, стул из музея, старая шляпа, злая собака, страшная сказка.*

4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).

На наборное полотно ставят 12 плоскостных чайных чашек, больших и маленьких, раскрашенных тремя основными цветами.

П е д а г о г . В магазин привезли 12 чайных чашек разного цвета и размера. Как можно продавцу расставить эти чашки на двух полках, разделив их по какому-либо признаку?

После того как дети справятся с заданием, им предлагают расставить чашки на трех полках по другому признаку.

5. Игра на развитие мышления и воображения.

Ребенку предлагают с помощью жестов изобразить предмет, изображенный на карточке. Все остальные дети должны отгадать, какой предмет изображен на карточке. Изобразить можно следующие предметы: *расческа, сапоги, конфета, зеркальце, зубная щетка, ручка* и т. д.

6. Дыхательное упражнение (см. занятие 17).

7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно двух мышек.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Рисование в тетради обеими руками одновременно мышек по образцу.

9. Графический диктант.

1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клеткивверх, 1 клетку вправо, 3 клеткивниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх.

10. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

ЗАНЯТИЕ 19

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подбери слова-признаки к каждому слову:

холод (зимний); стол (письменный, обеденный, деревянный, круглый); вода (холодная, зеркальная, чистая, мутная);

снег (пушистый, искристый);

дым (густой, черный, серый);

луна (круглая, вечерняя, желтая, белая);

трава (зеленая, весенняя);

день (солнечный, ясный, короткий, длинный);

окно (чистое, пластиковое, стеклянное, прозрачное);

крик (громкий, зверский, детский);

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Дети должны запомнить 4 цветных картинки различной формы с изображенными на них значками.

Затем детям предлагают точно такие же по цвету и форме карточки, только без изображенных на них значков. Дети по очереди изображают эти знаки на доске, при необходимости исправляя друг друга.

3. Упражнение на развитие сообразительности.

Сейчас я хотела бы прочесть вам известную сказку, но в моей книжке исчезли почти все буквы. Так что мне придется рассказать сказку, произнося лишь ту часть слов, которая осталась.

«Жи.. бы.. де.. и ба.. . И бы.. у ни.. Ку.. Ря.. . Сне.. Ку.. Ря.. я.., но не про.., а зо.. . Де.. би.. би.. не ра.. . Ба.. би.. би.. не ра.. . Мы.. бе.., хво.. ма.., я.. упа.. и ра.. . Де.. пла.., ба.. пла.., а Ку.. ку.. . Не пла.., ба.., не пла.., де.., я сне.. ва.. я.., не зо.., а про.. .

Как называется сказка? («*Курочка Ряба*».)

4. Игра «Колумбово яйцо» (на развитие мышления).

Давайте попробуем восстановить разбитое яичко. У каждого из вас есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо.

5. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи).

Ребята, закончите предложения по образцу: у кошки – котенок;

у собаки – щенок; у курицы – цыпленок;

6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».

Согните руки в локтях, кисти на уровне груди. Поочередно прижимайте все пальцы к большому и в ритм произносите:

Куры, гуси, да индюшки Закусили лебедой,

Наклевались все петрушки Побежали за водой.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради птицу по образцу.

8. Графический диктант.

2 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 2 клетку вниз, 1 клетку вправо.

9. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

ЗАНЯТИЕ 20

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

– Сегодня мы поучимся запоминать и пересказывать небольшие истории с помощью пиктограмм.

2. Игра на развитие внимания.

– Когда я скажу «Внимание», покажу вам первую картинку, но через 3 секунды спрячу ее. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что нарисовано, а кто нет, тот не успеет. Проверим, кто у нас внимательный! Детям предлагают 1-ю картинку, затем 2-ю, так все 6 картинок.

3. Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления).

Кто что делает: человек – говорит, ходит; птица – летает; комар – пищит; зайчик – прыгает; пчела – жужжит; рыба – плавает; кузнечик – стрекочет; змея – ползает.

4. Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления).

Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части; их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий квадраты.

5. Дыхательное упражнение.

Дышим только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы А.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву А.

9. Графический диктант.

3 клетку вверх, 2 клетку вправо, 2 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетку вправо, 3 клетку вверх.

10. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук.

11. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву А.

ЗАНЯТИЕ 21

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

Педагог. Я расскажу вам русскую народную сказку «Лиса и Рак» с помощью пиктограмм. Постарайтесь запомнить ее, потом будем пересказывать, глядя на пиктограммы.

Лиса встретила Рака и говорит ему:

– Давай с тобой перегоняться.

– Ну, что ж, Лиса, давай.

Начали перегоняться.

Как только лиса побежала, Рак уцепился ей за хвост.

Добежала Лиса до места, обернулась посмотреть, далеко ли Рак ползет, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:

«А я тебя тут давно жду!»

2. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У Психолога набор предметных картинок: *хлеб, ручка, зонт, лампа, цветок, чашка, ножницы, юбка, шары, рыба*. Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *кот – домашнее животное, любит молоко, пушистый, игривый*.

4. Игра «Нахождение слов» (на развитие мышления).

– Подберите слова и продолжите ряд:

лев – тигр – слон – ...; кошка – собака – свинья – ...; огурец – помидор – лук – ... трактор – трамвай – велосипед – ...; диван – стол – стул – ...; рубашка – платье – юбка – ...; вишня – слива – яблоко – ...; панамка – кепка – шапка – ...; сандалии – ботинки – сапоги – ...; стакан – тарелка – ложка – ...; роза – ромашка – гвоздика – ...; синица – ворона – голубь – ...; мячик – скакалка – машина – ...; лопата – грабли – лейка – ...; молоток – ножовка – гвоздь – ...

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 20).

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Б.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву Б.

8. Графический диктант.

3 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо.

9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» (см. занятие 20).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Б.

ЗАНЯТИЕ 22

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

Педагог. Я расскажу вам русскую народную сказку «Ворона и рак» с помощью пиктограмм. Запомните ее, пожалуйста, потом будете пересказывать, глядя на пиктограммы.

Летела ворона над морем, смотрит, рак ползет. Схватила его и понесла в лес, чтобы, усевшись на дерево, хорошенько закусить. Видит рак, – дела плохи, и говорит вороне:

– Эй, ворона, знал я твоих отца и мать – славные были люди!

– Угу! – ответила ворона, не раскрывая рта.

– И братьев твоих, и сестер твоих знаю, что за добрые!

– Угу!

– Так в кого же ты такая уродилась?

Рассердили эти слова ворону: каркнула она во весь рот и отпустила рака в море.

2. Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления).

Психолог начинает слово, произнося первый слог, а дети должны закончить. Всего предлагают десять слогов: по..до..на..че..за..пры..ми..ку..му..зо..

3. Игра «Внимание» (на развитие внимания).

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

4. Игра «На что это похоже?» (на развитие воображения).

Детям предъявляется набор карточек синего цвета, с зеленой травкой внизу, в середине – изображение необычной фигуры, напоминающей какой-либо предмет. Дети называют, на что это может быть похоже.

5. Упражнение «Ухо – нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять местами положение рук с точностью до наоборот.

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы В.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву В.

8. Графический диктант.

1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх.

9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» (см. занятие 20).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву В.

ЗАНЯТИЕ 23

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.

Сегодня будем учиться запоминать стихи с помощью пиктограмм.

2. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти).

Несколько коротких предложений оказались разрезанными на 2 части. Вот эти предложения:

<i>Барабан висел на стене.</i>	<i>В комнате очень жарко.</i>
<i>Пчела села на цветок.</i>	<i>Лучший отдых – сон.</i>
<i>Грязь – причина болезней.</i>	<i>Волгоград – город-герой.</i>
<i>Девятое мая – День Победы.</i>	<i>Железо и золото – металлы.</i>
<i>Восход солнца в горах.</i>	<i>Россия – великая держава.</i>
<i>В лесу произошел пожар.</i>	<i>Мальчик принес книгу.</i>

Сейчас я буду называть вам только одну часть предложения, а вы дополните его второй частью: барабан; села на цветок; грязь; девятое мая; в горах; произошел пожар; в комнате; сон; Волгоград; железо и золото; Россия; принес книгу.

3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У Психолога набор предметных картинок: эскимо, машина, собака, барабан, щетка, ель, йод, жираф, дом, утка. Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестикулировать руками.

4. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

5. Упражнение «Ухо – нос» (см. занятие 22).

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Г.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву Г.

8. Графический диктант.

2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вправо вниз, 2 клетки вправо.

9. Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак – ребро – ладонь».

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Г.

ЗАНЯТИЕ 24

1. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинки – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.

Запомните предложения с помощью рисунков:

Любимая еда Маши – пельмени.

В городе было шесть школ.

Дети дружно играли.

Собаке дали кость.

Всю неделю шел дождь.

Вода в реке была холодная.

Лена любит апельсиновый сок.

3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У Психолога набор предметных картинок: *груша, еж, ваза, тапки, фонарь, помидор, конь, лекарство, журнал, деньги*. Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками.

4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение».

Объясните, что означает каждое высказывание.

Мальчик, как медведь.

Деревья, как богатыри.

Учитель, как грозовая туча.

Воздух, как стеклянный.

Девушка, как лебедь.

Лед, как камень.

Машина, как игрушка.

Ноги, как ватные.

Трава, как ковер.

5. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: *Пф-ф-пф-пф-пф*. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: *р-р-р-р*. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: *з-з-з-з*. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: *ж-ж-ж-ж*. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: *ма-мо-му-мы-мэ*.

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Д*.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *Д*.

8. Графический диктант.

2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо.

1 клетку, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку

9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *Д*.

ЗАНЯТИЕ 25

1. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради.

Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.

Послушайте рассказ, глядя на рисунки. Потом мы перескажем то, что запомнили, с помощью этих рисунков. ГАЛКА И ГОЛУБЬ. Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли, как свою, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда ее прогнали. Она вернулась, было, к галкам, но те ее тоже не приняли.

3. Игра «Двадцать вопросов» (на развитие мышления, речи и воображения).

Ребенок загадывает какой-нибудь предмет и говорит: «Это живое существо» или «Это овощ». Игроки (все остальные дети) должны отгадать, что загадал ведущий, задавая такие вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

4. Игра на развитие воображения «Что это?».

Назовите, что может сочетать два признака.

Яркий, желтый (свет, солнце, лампа).

Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло).

Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух).

Сильный, добрый (человек, богатырь, папа).

Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня).

Сладкий, легкий (поп-корн, вата, сон).

5. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ма-мо-му-мы-мэ (па-по-пу-пы-пэ).

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Е.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву Е.

8. Графический диктант.

1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо.

9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Е.

ЗАНЯТИЕ 26

1. Игра «Внимание» (на развитие внимания, пространственного воображения).

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие зрительно-ассоциативной памяти).

Сегодня мы попробуем запомнить рассказ «Муравей и голубка» с помощью рисунков, выполненных самостоятельно.

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

3. Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции).

Педагог. Вы видели муху? А бабочку? Чем они похожи? Чем отличаются? Сравните следующие пары слов: *дом и избушка; стол и стулья; книга и тетрадь; вода и молоко.*

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 25).

5. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы И.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву И.

7. Графический диктант.

2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, , 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Солнце».

Солнце утром рано встало, *Ладшки скрестить. Пальцы широко*
Всех детишек приласкало. *раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».*
Л. Савина

9. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву И.

ЗАНЯТИЕ 27

1. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение «Сравнение предметов».

Для сравнения детям предлагают следующие пары слов: *груша и яблоко; кошка и мышка; топор и молоток; город и деревня.*

3. Обучение приемам образного запоминания слов.

П е д а г о г . Вам никогда не приходило в голову, что слово можно увидеть. Вот, к примеру, слово *шмель*. Закройте глаза и попытайтесь представить себе живого шмеля. Сосредоточьтесь, не торопитесь и постарайтесь представить его так ясно, как будто видите на самом деле. Этого шмеля можно видеть по-разному. Теперь давайте попробуем увидеть слово *елка*. Не торопитесь, сосредоточьтесь. Что получается? Скажите, как вы видите эту елку: а) ничего не вижу; б) вижу какое-то пятно, похожее на елку; в) вижу елку, изображенную как на картинке или фотографии. **З а д а н и е .** А теперь представьте 5 слов: *бабочка; озеро; дерево; лестница; облако*. **П е д а г о г .** Слова можно не только видеть, их можно слышать, нюхать, пробовать на вкус, трогать. Вспомните шмеля. Его можно видеть и слышать (ж-ж-ж). Вот еще три слова, постарайтесь их услышать: *колокольчик, машина, ваза*. Слова можно потрогать. **Н а п р и м е р ,** слово *подушка*. Чувствуете, какое оно мягкое. Потрогайте слова: *колесо, стакан, шарф*. Некоторые слова легко понюхать или попробовать на вкус. *Лимон*. Кисло, правда? А как приятно пахнет слово *роза*. Пахнет даже слово *книга*. Понюхайте или попробуйте на вкус слова: *солёный огурчик, лес, печенье, дождь*.

З а д а н и е . Теперь вспомните все слова, которые вы слышали, трогали, нюхали или пробовали на вкус. Напоминаю вам первое и второе слово: *шмель, колокольчик*.

П е д а г о г . На самом деле одно и то же слово можно увидеть и услышать, потрогать, попробовать на вкус и понюхать. **Н а п р и м е р ,** слово *апельсин*. Его легко увидеть. Он такой яркий, оранжевый. Нет ничего проще, чем почувствовать его запах и вкус. А теперь представьте, что вы трогаеете апельсин. Он такой холодный, круглый, почти гладкий, но с маленькими бугорочками и ямочками. Если захотеть, можно даже услышать звук апельсина. Проще представить, как он скатывается со стола и шлепается об пол. **З а д а н и е .** Я прочитаю слова, а вы постарайтесь представить их так же, как слово *апельсин*. Но учтите, что не обязательно чувствовать все. **Н а п р и м е р ,** одно слово можно видеть и слышать, другое – только видеть, третье – видеть, трогать и чувствовать его запах. Делайте так, как вам нравится: *мяч, лев, орех, букет, ножницы, вишня, картошка*.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 25).

5. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *К*.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *К*.

7. Графический диктант.

2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Солнце» (см. занятие 26).

9. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *К*.

ЗАНЯТИЕ 28

1. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.

На прошлом занятии мы с вами учились видеть, слышать, трогать, чувствовать на вкус и запах разные слова. Это помогало нам запомнить их. Давайте проверим, как вы этому научились. Запомните следующие слова: *гриб, самолет, жук, земляника, заяц, подсолнух, петух, шары, ворона, варежка, веник, собака, огурцы, морковь, курица*. Назовите все слова, которые запомнили.

Для того чтобы запоминать слова по-порядку, нужно представить себе, что слова – это персонажи каких-то историй. Вот слова, которые нужно запомнить: *верблюд, журнал, ветер, гвоздика, ночь, шляпа*. Представьте себе маленький фильм, в котором участвуют слова-образы: *«Я вижу, как по пустыне идет верблюд. Он находит журнал и начинает его рассматривать. Ветер переворачивает страницу, а там нарисована большая красивая гвоздика. Я вижу, как начинает быстро темнеть, и наступает ночь. Верблюд укладывается спать и ему снится шляпа»*.

Когда нужно вспомнить слова, лучше закрыть глаза и просмотреть этот фильм еще раз, стараясь представить так ясно, как будто видишь его на самом деле. Слова вспоминаются по порядку сами собой. Запомним, таким образом слова: *цирк, ракушка, фонтан, груша, принцесса, автобус*. Начнем вместе: *«Мы сидим в цирке. На арене лежит большая ракушка. Вдруг из нее начинает бить фонтан»*. Дальше придумайте сами и запомните свой фильм.

3. Игра «Определи понятие».

Детям предлагают дать определение следующим словам: *кнопка, прищепка, шнурок, гвоздик, черепаха, радуга, смех, занавески, лоскуты, пульт*.

4. Упражнение на развитие мышления.

Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.

5. Упражнение «Ухо – нос» (см. занятие 22).

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *М*.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *М*.

8. Графический диктант.

2 клетки вправо, 3 клеткивверх, 3 клетки вправо, 2 клеткивниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо.

9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *М*.

ЗАНЯТИЕ 29

1. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов.

– Сегодня попробуем запомнить стихотворение с помощью рисунков, которые я буду рисовать на доске. Начали!

3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.

З а д а н и е . Назови профессии.

Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто воспитывает детей в детском саду? Кто строит дома? Кто людям волосы подстригает? Кто водит автомобили? Кто управляет пароходом? Кто управляет самолетом? Кто людям газеты и письма разносит? Кто играет в театре? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто стихи пишет? Кто продает лекарства в аптеке?

4. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают прослушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта – поднять руки вверх.

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, по-гремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, вино-град, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река, облако, трава, матрешка.

5. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).

6. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Н*.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно букву *Н*.

8. Графический диктант.

3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо.

9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

10. Профилактика нарушений зрения.

Написать словами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *Н*.

ЗАНЯТИЕ 30

1. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение «Разрезные открытки» (на развитие мышления и воображения).

Любые открытки разрезаются по диагонали на 4–5 частей разными линиями: прямыми, волнистыми, зигзагами. Детям раздают по одной такой открытке и предлагают ее собрать. Как только дети справятся с заданием, они должны поменяться открытками с рядом сидящим. Так можно меняться несколько раз в зависимости от скорости выполнения задания.

3. Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов.

4. Упражнение «Запомни фразы».

Детям для запоминания предлагаются следующие фразы:

Осенью идут дожди.

Дети любят играть.

В саду растут яблони и груши.

В небе летит самолет.

Мальчик помогает своей бабушке.

Теперь дети повторяют те фразы, которые удалось запомнить. При этом достаточно передать смысл каждой фразы, дословно повторять необязательно. Если с первого раза дети не могут повторить все фразы, можно прочитать их еще раз.

5. Игра «Назови слова наоборот» (на развитие речи).

Слон большой, а мышка Подушка мягкая, а стол Огонь горячий, а лед Баба Яга злая, а Иванушка Река широкая, а ручеек Куст низкий, а дерево Буратино веселый, а Пьеро

6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).

7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы П.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву П.

9. Графический диктант.

2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо.

10. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Дождик-дождик, полно лить, *Подушечки правой (левой) руки прижать к столу. Попеременно*
Малых детушек мочить! *постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).*

Народная потешка