

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

344010 г. Ростов-на-Дону,  
ул. Варфоломеева, 286

тел. факс 232-02-62

<http://www.dou118.ru>  
[mdou1182010@mail.ru](mailto:mdou1182010@mail.ru)

тел. 234-41-76

# Мы пришли в детский сад!

---

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

---



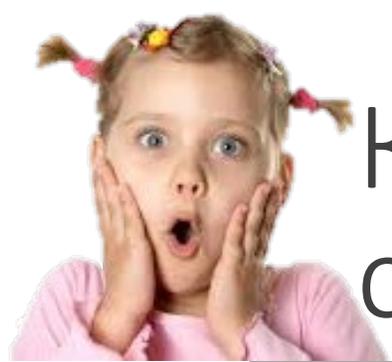


# Адаптация к условиям ДОО

Обычно период адаптации детей к условиям ДОО может длиться от двух месяцев до полугода. Что можно наблюдать в этот период:

- ❖ ребёнок чаще плачет, больше капризничает;
- ❖ может ухудшиться сон, аппетит;
- ❖ возможны острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), нарушения в работе кишечника (запоры, поносы) и т.д.
- ❖ ребёнок перестаёт проситься в туалет, отказывается есть ложкой, одеваться, обуваться.





# Как не надо вести себя родителям с ребенком



- В присутствии ребёнка говорить плохо о детском саде.
- «Наказывать» ребёнка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.
- Водить ребёнка в многолюдные и шумные места. Все время купать, одевать не по сезону.
- Конфликтовать с ребёнком дома.
- Наказывать за детские капризы.
- В воскресные дни резко менять режим ребёнка.
- Всё время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребёнка.
- Не выполнять предписания врача.



# Что нужно делать, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду



- Привести условия воспитания в семье и ДООУ в соответствие друг с другом.
- Положительно отзываться о саде, воспитателях и детях.
- Проконсультироваться с педиатром о возможном назначении профилактических препаратов.
- Компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребенка в дошкольном учреждении.
- Сообщать педагогам об изменениях в состоянии ребёнка (его поведении, здоровье, настроении).



# Примерные возрастные нормы развития

Оцениваются по основным психическим процессам:

**Восприятие** – процесс получения информации о явлениях и предметах в целом по совокупности свойств.

**Память** – познавательная способность к накоплению, сохранению и воспроизведению информации.

**Воображение** – процесс спонтанного создания или преднамеренного построения образов, представлений, идей объектов не воспринимаемых в пережитом опыте в целостном виде.

**Речь** – не только средство общения, но и средство углублённого анализа и синтеза действительности, а так же высший регулятор поведения.

**Внимание** – процесс избирательной направленности восприятия на объект. Учитывается насколько ребёнок может удерживать внимание волевым усилием (произвольность).

**Мышление** – процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности.

# Восприятие

---



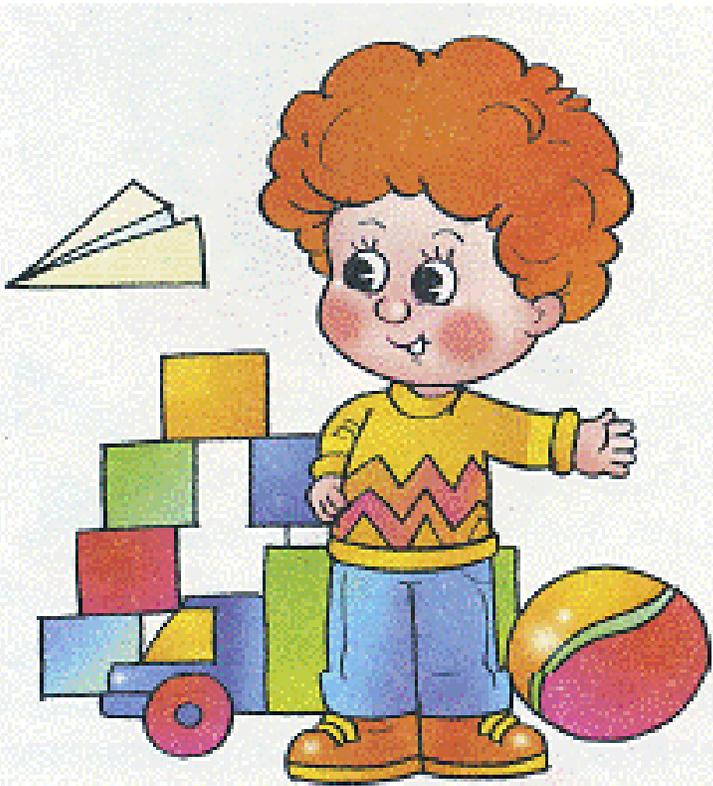
Подбирает предмет к его рисунку

Ориентируется в 3 – 4 основных цветах,

Называет правильно один

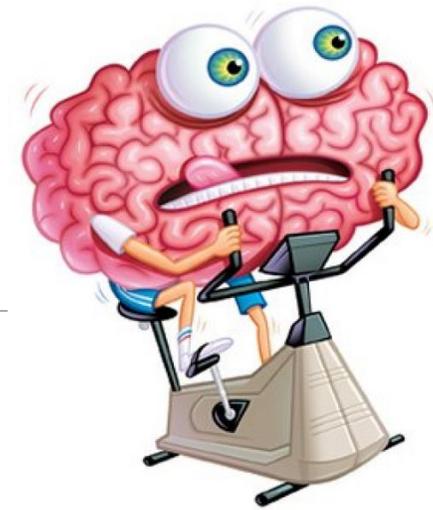
Подбирает по образцу однородные парные предметы

Собирает пирамидку без учёта величины колец





# Внимание



Включается в интересную деятельность при эмоциональном выражении взрослого или тактильном контакте

Занимается интересной деятельностью 5 – 10 минут



# Память

---



Может повторить за взрослым и воспроизвести через несколько часов двестишья



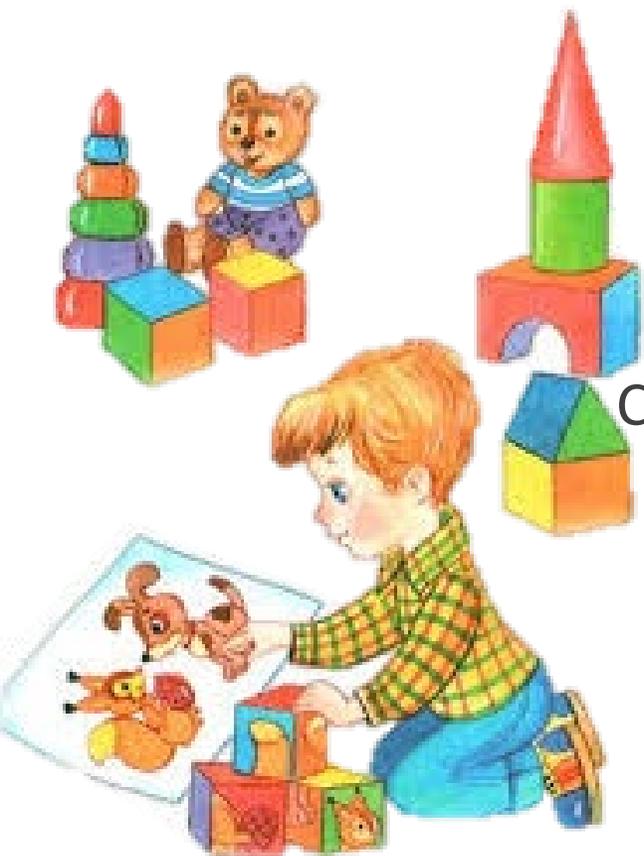
Рассказывает о недавних событиях

Знает и употребляет 250 – 300 слов

Может рассказать простые сказки с помощью взрослого

# Мышление

---



Преимущественно наглядно-действенное:

малыш познаёт мир методом проб и ошибок

Слушает рассказы, может ответить на простые вопросы по ним

Может выполнить двухсоставную инструкцию

Развивается начальное представление о количестве

Классифицирует предметы по размеру или форме по образцу

# Речь

---



Словарный запас 250 – 300 слов

Воспроизводит практически все звуки,  
трудности могут возникать с «Р – Л», «С – З», «Ж – Ш»

Выражает свои мысли двух-трёхсловными предложениями

Пытается рассказать о недавних событиях

Понимает сложноподчинённые предложения





# Воображение

С помощью карандаша, кисти, пластилина  
изображает простые предметы

Может назвать изображённые им предметы

Выполняет сюжетные постройки

Может назвать созданную им постройку



# Игра и коммуникация



Игра – ведущая деятельность дошкольника!

Преимущественно заключается в манипулировании понравившимся предметом, могут играть самостоятельно

Сюжеты игры бытовые и отображают действия с предметом

Дети играют просто рядом друг с другом, дружба и ссоры ситуативные и кратковременные

Подражают другим детям и взрослым

Играют в подвижные игры со взрослым

Хотят быть хорошими и большими



# Самообслуживание и самоконтроль



С небольшой помощью взрослого или самостоятельно  
одевается, обувается, раздевается, ест ложкой

Садится на сидение унитаза

Может оказать бытовую помощь по дому (собрать игрушки),

любит помогать взрослым

Может делиться игрушками





# Моторика и двигательные навыки



Учится бегать и ходить на носочках, перешагивать препятствия

Прыгает с нижней ступеньки, сидит на корточках

Открывает ящики, закручивающиеся крышки, разбирает матрёшку

Может крутить пальцем диск телефона

Строит башню из кубиков

Рисует линии, зажав карандаш в кулаке

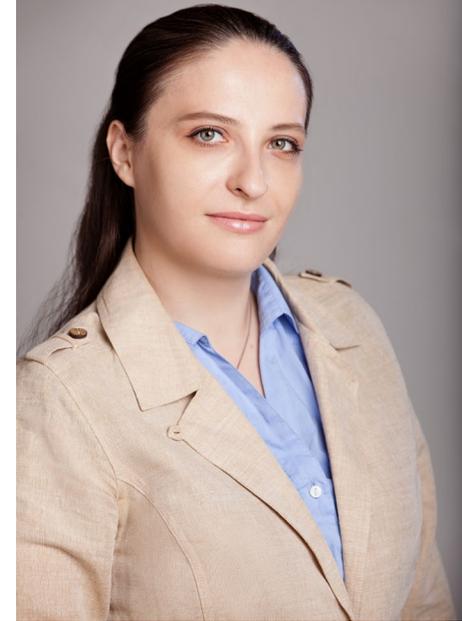
Рисует пальчиковыми красками

Режет ножницами





# Спасибо за внимание!



Если у Вас появились вопросы, связанные с развитием  
Вашего ребёнка – я всегда готова на них ответить.

---

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ВРЕМЯ: КАЖДУЮ СРЕДУ С 17:00 ДО 19:00

НОМЕР ТЕЛЕФОНА ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ОНЛАЙН В WHATS APP  
МОЖНО УЗНАТЬ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГЕОРГИЕВА МАРИНА ОЛЕГОВНА