

Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (даёт рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ
7. Предоставляет отчётную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК.
11. Участвует в комплектовании групп.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
13. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
14. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложение по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, администрация, специалисты, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, проектов («Воспитатель года», «Экология», «STEM», «Baby-skills» и т.д.).
16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, рабочая программа воспитания, цифровизация образования, инклюзивное образование).
17. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
18. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня освоения ООП воспитанниками на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития дошкольников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а так же практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы («STEM», «Baby-skills», «LEGO-educations»).
15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а так же на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на активизацию дыхания и голоса.
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии психологического раскрепощения каждого ребёнка.
6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений на комплексных занятиях.
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений при подготовке к проведению праздников, досуга.
- 10.Использует методы музыкальной терапии.
- 11.Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- 12.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- 13.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ООП и АООП ДОУ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников ДОУ осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, уровня их развития и состоянию здоровья.
5. Способствует развитию моторики и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств.
12. Оказывает помощь в адаптации к условиям соревнований, конкурсов вне детского сада.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ИЗО-студии.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности ИЗО-руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на занятиях ИЗО-деятельностью.
3. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по творческому развитию.
4. Участвует в выполнении годовых задач по творческому развитию.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии психологического раскрепощения каждого ребёнка.
6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием в ходе комплексных занятий.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений.
8. Использует методы арт-терапии.
9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на занятиях в ИЗО-студии.
10. Способствует развитию моторики и основных движений.
11. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.
12. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
13. Способствует формированию у детей волевых качеств.
14. Оказывает помощь в адаптации к условиям соревнований, конкурсов вне детского сада.
15. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по развитию воображения.

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а так же, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога в группе кратковременного пребывания.

1. Информировывает:

- о путях преодоления трудностей в воспитании ребёнка;
- о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 и 7 лет;
- об игровых приёмах, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребёнка;
- об игровых приёмах снижения психоэмоционального напряжения;
- о путях и методах формирования у ребёнка школьной зрелости;
- о психологической готовности ребёнка к школе и оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;
- о результатах диагностики уровня психического развития ребёнка;
- о проблемах и достижениях ребёнка, выявляемых в процессе работы с ним;
- о формах игрового взаимодействия в семье;
- о способах конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

2. Реализует:

- Конвенцию о правах ребёнка;
- государственную политику в сфере:
 - охраны психологического здоровья детей;
 - содействия социальной адаптации;
 - социальной защиты;
 - социальной реабилитации;
- утверждённую программу работы ДОУ на текущий учебный год;
- принцип лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку;
- принцип «здесь и сейчас».

3. Проводит психологическую диагностику интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер.

4. Выявляет причины и механизмы нарушений в социальной адаптации, развитии, обучении.

5. Осуществляет психологическую поддержку семьи.

6. Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

7. Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребёнка в виде памяток, буклетов и др.

Направления деятельности педагога-психолога в группе кратковременного пребывания (продолжение).

8. Создаёт условия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации детей в ДОУ, школе.
9. Знакомит родителей:
 - с психофизиологическими особенностями ребёнка с учётом возраста;
 - со способами создания условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.
10. Объясняет родителям значимость:
 - создания условий для успешной социализации детей;
 - совместного игрового взаимодействия с ребёнком;
 - учёта психофизиологических особенностей ребёнка для его успешного развития и воспитания.
11. Формирует:
 - психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
 - потребность в овладении психологическими знаниями;
 - желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
 - модель поведения родителей адаптации в ситуациях адаптации ребёнка к ДОУ, школе;
 - личностные качества воспитанников с учётом сохранения их индивидуальности;
 - предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
12. Проводит:
 - групповые тематические консультации для родителей и педагогов;
 - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
 - информационные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, наблюдений;
 - индивидуальное игровое взаимодействие с детьми «группы риска»;
 - консультирование педагогов по вопросам оптимизации отношений между детьми в группе и в системе «педагог – ребёнок».