

Карта развития ребенка
дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с _____ Сидит с _____ Ползает с _____ Стоит с _____ Ходит с _____

Речевой анамнез

Гуление в _____ Лепет в _____ Первые слова в _____ Первые фразы в _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы (нужное подчеркнуть или дополнить)

1. Особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек _____
- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (покажи):

5 лет: красный ___ оранжевый ___ желтый ___ зеленый ___ голубой ___ синий ___ белый ___
розовый ___ черный ___

6 лет: красный ___ оранжевый ___ желтый ___ зеленый ___ голубой ___ синий ___
фиолетовый ___ розовый ___ коричневый ___ серый ___ белый ___ черный ___

- восприятие формы :

5 лет: круг ___ квадрат ___ овал ___ треугольник ___ прямоугольник ___ шар ___ куб ___

6 лет: круг ___ квадрат ___ овал ___ треугольник ___ прямоугольник ___ многоугольник ___
шар ___ куб ___ цилиндр ___

3. *Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:*

- ориентировка в пространстве (покажи предметы, которые находятся...)
5 лет: вверху___ внизу___ впереди___ сзади___ слева___ справа___
6 лет: вверху___ внизу___ впереди___ сзади___ слева___ справа___ слева внизу___
справа вверху___ слева вверху___ справа внизу___
- ориентировка в схеме собственного тела:
5 лет: правый глаз___ левый глаз___ правое ухо___ левое ухо___
6 лет: показать правой рукой левый глаз___ левой рукой — правое ухо___
- складывание картинок из частей:
5 лет (4—6 частей) _____
6 лет (6—8 частей) _____
- складывание фигур из палочек по образцу:
5 лет: «домик» и «елочка» из шести палочек _____
«лесенка» из семи палочек _____
- складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет: «елочка» и «дерево» из шести палочек _____
«лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ Зубы _____ Прикус _____
Твердое небо _____ Мягкое небо _____ Язык _____
Подъязычная связка _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

5 лет _____
6 лет _____

2. Состояние ручной моторики

5 лет _____
6 лет _____

- навыки работы с карандашом:

5 лет: прямые _____ ломаные _____ замкнутые линии _____ человек _____
6 лет: прямые _____ ломаные _____ замкнутые _____ волнистые линии _____
человек _____

3. Состояние мимической мускулатуры

5 лет: закрыть правый глаз _____ левый глаз _____ поднять брови _____
нахмурить брови _____ надуть щеки _____ втянуть щеки _____ наморщить нос _____
6 лет: закрыть правый глаз _____ левый глаз _____ прищурить глаза _____
нахмурить брови _____ поднять брови _____ надуть правую щеку _____
надуть левую щеку _____ втянуть правую щеку _____ втянуть левую щеку _____

4. Состояние артикуляционной моторики

- движения нижней челюсти:

5 лет: открыть и закрыть рот _____
открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____
6 лет: открыть и закрыть рот _____
открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____
подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

- движения губ:

5 лет: «улыбка» _____ «трубочка» _____ чередование _____
6 лет: «улыбка» _____ «трубочка» _____ чередование _____
поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы _____

опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

- движения языка:

5 лет: «лопата» _____ «иголочка» _____ чередование _____ «качели» _____
«часики» _____

6 лет: «лопата» _____ «иголочка» _____ чередование _____ «качели» _____
«часики» _____ «вкусное варенье» _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет: _____

6 лет: _____

- умение обобщать

5 лет: игрушки _____ одежда _____ обувь _____ посуда _____ мебель _____
овощи _____ фрукты _____ птицы _____

6 лет: игрушки _____ одежда _____ обувь _____ посуда _____ мебель _____
овощи _____ фрукты _____ домашние птицы _____ дикие птицы _____
домашние животные _____ дикие звери _____ транспорт _____

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет: птица летит _____ рыба плавает _____ слон идет _____ лягушка прыгает _____
змея ползет _____

6 лет: строитель строит _____ уборщица убирает _____ продавец продает _____
покупатель покупает _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет: круглое печенье _____ квадратное печенье _____ треугольное печенье _____
овальное печенье _____ холодное мороженое _____ горячий чай _____
горькое лекарство _____ сладкое варенье _____

6 лет: прямоугольная салфетка _____ многоугольная салфетка _____ молодой
человек _____ старый человек _____ веселый мальчик _____ грустный
мальчик _____ высокий дом _____ низкий дом _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет: глаз — глаза _____ стул — стулья _____ лист — листья _____
окно — окна _____

6 лет: рукав — рукава _____ пень — пни _____ гнездо — гнезда _____
перо — перья _____ ухо — уши _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет: в _____ на _____ у _____ под _____ за _____ по _____

6 лет: в _____ на _____ у _____ под _____ над _____ за _____ по _____ с _____ из _____ из-за _____ из-под _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет: носок-носочек _____ чашка-чашечка _____ окно-окошечко _____

6 лет: нож-ножик _____ рукавица-рукавичка _____ одеяло-одеяльце _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет: птица летит — птицы летят _____ машина едет — машины едут _____

6 лет: мальчик читает — мальчики читают _____ девочка ест — девочки едят _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

5 лет: птица вылетает из клетки _____ птица влетает в клетку _____

6 лет: мальчик переходит дорогу _____ мальчик перебегает дорогу _____
мальчик подбегает к дому _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)
5 лет: Собака бежит за мальчиком _____ Мальчик бежит за собакой _____
6 лет: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____
- понимание текста
5 лет (сказка «Колобок»)

- 6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)
5 лет: мышка — мишка _____ почка — бочка _____ корка — горка _____
6 лет: мышка — мошка _____ пашня — башня _____ крот — грот _____
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):
5 лет: речка — редька _____ цвет — свет _____ челка — щелка _____
6 лет: лук — люк _____ ель — гель _____ плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам
5 лет: Мебель: _____
Овощи: _____
Фрукты: _____
Птицы: _____
6 лет: Ягоды: _____
Насекомые: _____
Животные: _____
Транспорт: _____
- назвать части тела и части предметов (по картинкам)
5 лет: нос _____ рукав _____ рот _____ воротник _____ шея _____
пуговица _____ живот _____ кабина машины _____ грудь _____ руль _____
6 лет: локоть _____ манжета _____ ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____ висок _____ мотор _____
- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
5 лет: Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Птицы _____
6 лет: Ягоды _____ Насекомые _____ Домашние животные _____
Мебель _____
- подобрать антонимы (слова «наоборот»)
6 лет: друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____
легкий _____ длинный _____ давать _____ поднимать _____

Глаголы:

- 5 лет (ответить на вопросы логопеда):
Как передвигаются: птицы _____ рыбы _____ змея _____
лягушка _____ человек _____
Как подает голос: кошка _____ собака _____ корова _____
петух _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как подает голос: кукушка _____ волк _____ лошадь _____
овца _____

Что делает: учитель _____ продавец _____ маляр _____
швея _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

5 лет: Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____
Синий _____ Белый _____ Черный _____

6 лет: Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____
Голубой _____ Синий _____ Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____
Черный _____ Серый _____ Коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет: Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

6 лет: Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа :

5 лет: Рот _____ Лев _____ Река _____ Ухо _____ Кольцо _____

6 лет: Глаз _____ Лист _____ Стул _____ Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет: Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____ Окон _____

6 лет: Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилочек _____
Ведер _____

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет: Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____

6 лет: Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____
Розовое платье _____

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет: Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет: Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет: Два мяча _____ Пять мячей _____ Две розы _____ Пять роз _____
Два окна _____ Пять окон _____

6 лет: Два пня _____ Пять пней _____ Два воробья _____

Пят воробьев _____ Две шали _____ Пять шалей _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет: Забор _____ Носок _____ Лента _____ Окно _____

6 лет: Палец _____ Изба _____ Крыльцо _____ Кресло _____

- образование названий детенышей животных:

5 лет: У зайчихи _____ У волчицы _____ У белки _____
У козы _____

6 лет: У медведицы _____ У бобрихи _____ У барсучихи _____
У собаки _____ У коровы _____

- образование относительных прилагательных:

6 лет: Стол из дерева _____ Аквариум из стекла _____
Крыша из соломы _____ Стена из кирпича _____
Шапка из меха _____ Носки из шерсти _____
Сапоги из резины _____ Крепость из снега _____
Лопатка из металла _____ Сок из яблок _____

- образование притяжательных прилагательных:

6 лет: Очки бабушки (чьи?) _____ Туфли мамы _____ Усы кошки _____
Хвост лисы _____ Берлога медведя _____ Гребень петуха _____

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет: Мальчик выходит из дома _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину _____
Мальчик переходит улицу _____
Мальчик обходит лужу _____
Мальчик входит в дом _____

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет: **Рыбалка**

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет:

5. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет: Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____
Парашютист _____ Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни _____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет: Тротуар _____ Градусник _____ Фотоаппарат _____
Экскаватор _____ Виолончелист _____ Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____
Регулировщик руководит движением на перекрестке _____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет:

с	с	з	з	ш	ж	ч	ц	щ	л	л	р	р	г	г	к	к	і
в	в	б	б	д	д	м	м	н	н	п	п	т	т	ф	ф	х	х

6 лет:

с	с	з	з	ш	ж	ч	ц	щ	л	л	р	р	г	г	к	к	і
в	в	б	б	д	д	м	м	н	н	п	п	т	т	ф	ф	х	х

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания: верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное
- объем дыхания: достаточный, недостаточный
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет:

- Темп: нормальный, ускоренный, замедленный;
- ритм: нормальный, дисритмия _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет: ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет: са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет: астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____
 уши _____ иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет: кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

• Выделение первого согласного из слов.

6 лет: мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____ дом _____ нос _____ вода _____
фартук _____ кот _____ год _____ хлеб _____

• Определение последовательности звуков в слове.

6 лет: кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

• Определение количества звуков в словах.

6 лет: бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

(5 лет)

Дата _____

Логопед _____ / _____ /

Логопедическое заключение

(6 лет)

Дата _____

Логопед _____ / _____ /