

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических категорий
у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР, III уровень речевого развития)
«Юные помощники Барбоскиных»

На тему: «Моя семья»

Подготовила учитель-логопед МБДОУ № 118
Великова Светлана Петровна

г. Ростов-на-Дону
2023 год.

Цель: закрепление речевых навыков детей через расширение представлений о семье.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять знания детей о составе семьи.
2. Формировать умение употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.
3. Закреплять навыки согласования существительных с числительными «один», «одна» в роде.
4. Тренировать умение делить слова на слоги и определять их количество.
5. Совершенствовать навыки правильного подбора слов-антонимов.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать концентрацию внимания.
3. Способствовать развитию общего праксиса.
4. Развивать эмоциональный интеллект.

Воспитательные:

1. Приобщать детей к семейным ценностям, воспитывать любовь к своей семье.
2. Воспитывать желание помогать ближнему.

Оборудование: интерактивная доска для демонстрации презентации, устройство для проигрывания аудиофайлов, магнитная доска, контейнеры с водой, подкрашенной гуашью, карточки с изображением фруктов по типу один - много, стаканы прозрачные по количеству детей, изображение шкафа с четырьмя полками, изображение бытовых приборов с различным количеством слогов (фен, чайник, компьютер, телевизор), аудиофайлы со звучанием данных бытовых приборов, запись логоритмического упражнения «Делай так» (О.А. Тарасова), рабочие листы с изображением слов-антонимов, поощрения для детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Петровна, а как вас зовут? Вы смотрели когда-нибудь мультфильм про Барбоскиных? *(Ответы детей, если кто-то из детей не смотрел мультфильм, то педагог поясняет, что это мультсериал про семью собак, с которыми происходят различные забавные события).*

Логопед: Сегодня мне поступило сообщение от младшего щенка Малыша, ему нужна помощь, но сама я не справлюсь. Посмотрите, что он прислал.

Включается видеозапись:

Малыш: Здравствуйте, ребята. У меня скоро День рождения, и я хотел бы отметить его весело. Но боюсь, что моя семья не успеет подготовиться. Помогите моим родным закончить домашние дела и устроить праздник.

Логопед: Посмотрите, какое настроение у Малыша? (Ответы детей) Я согласна с вами, Малыш выглядит немного грустным, предлагаю помочь его родным справиться с домашними делами и устроить настоящий праздник! Интересно, какая у него семья?

Слайд с изображением семьи Барбоскиных.

2. Беседа.

Логопед: Посмотрите, какая большая семья у Барбоскиных. Кто есть у Малыша? (ответы детей: мама, папа, сестры Лиза и Роза, братья Гена и Дружок, дедушка). А кто еще может быть в семье? (Ответы детей)

Логопед обращается к детям с просьбой рассказать, какие члены семьи есть у них.

Логопед: Спасибо, ребята, что рассказали про свои семьи, это замечательно, что у вас есть такие родственники.

Логопед: Малыш попросил помочь его родным, какая же помощь нужна Барбоскиным?

3. «Найди фрукты»

Слайд с изображением мамы, фруктов и контейнера с водой.

Логопед: Мама решила приготовить угощения для праздника и купила фрукты.

Что нужно сделать с фруктами перед подачей на стол? (ответы детей) Поможем маме, ведь у нас как раз есть такие же контейнеры на столах.

Дети подходят к столу, на котором стоят контейнеры с голубой водой и рядом располагаются стаканы.

Логопед: Что у нас есть? (ответы детей), а где же фрукты? (догадки детей) Может быть они уже в воде, но мы их не видим? Для чего же тогда стакан? (размышления детей)

В это время логопед нечаянно опускает стакан в воду и на дне стакана появляется изображение фрукта. Логопед привлекает внимание детей к этому, предлагает каждому ребенку взять стакан и поискать, что находится на дне контейнера. При этом составить предложения:

- У меня много апельсинов и одна груша,
- У меня много бананов и один апельсин,

-У меня много груш и один банан.

Логопед: Отлично, ребята. Вы помогли маме: нашли и вымыли все фрукты. Кому же еще нужна наша помощь?

4. «Наведи порядок в шкафу»

Слайд с изображением папы, шкафа, и подсказок-символов, обозначающих слушание, хлопанье, счёт.

Логопед: Папе необходимо навести порядок в шкафу и расставить по полочкам бытовые приборы. Но папа не знает, где они должны стоять. Поэтому мама оставила ему подсказки (рассматриваем подсказки). Что сначала нужно сделать? (Послушать). А затем? (Похлопать). А потом? (Посчитать). А вот как раз и тот самый шкаф!

Дети подходят к шкафу, расположенному на магнитной доске, рядом лежат изображения бытовых приборов. Детям включается звук бытового прибора, после чего логопед предлагает отхлопать слоговую структуру слова.

Логопед: Вы помните, что все слова состоят из маленьких частей – слогов? Чтобы узнать сколько слогов в слове, ему нужно похлопать. Приготовим ладошки, будем хлопать и считать.

После этого детям предлагается поместить прибор на полку, которая соответствует количеству слогов. Задание повторяется со всеми предметами.

Логопед: Молодцы, ребята, теперь все приборы на своих местах.

Неожиданно раздаётся звук музыки.

Логопед: Что это за музыка? Это Дружок хочет с вами повеселиться!

5. Логоритмическое упражнение «Делай так».

Логопед показывает движения на переключение позы, дети повторяют.

Логопед: Замечательно повеселились! Кому еще мы можем помочь?

6. «Подбери пару»

Слайд с изображением Розы и тетради с домашним заданием.

Логопед: Роза не может выполнить домашнее задание. Посмотрим поближе, что ей задали.

Дети садятся за столы, на которых лежат рабочие листы с картинками-антонимами.

Логопед: Как вы думаете, что здесь нужно сделать? (догадки детей). Роза не может подобрать слова наоборот. Кто нарисован в верхнем углу? (девочка) Какое у нее настроение? (грустное) Значит про девочку можно сказать, что она грустная. А как сказать наоборот? (веселая) Соединяйте эти две картинки.

Так прорабатываются остальные антонимы: мокрый – сухой, молодой – пожилой (старый), грязный – чистый.

Логопед: Молодцы, ребята, вы помогли Розе с ее домашним заданием! Интересно, еще кому-то нужна помощь?

Дети возвращаются к интерактивной доске.

7. Итог.

Включается видеозапись.

Малыш: Спасибо, ребята. Вы помогли моей семье справиться с домашними делами. И теперь мой праздник состоится!

Логопед: Как вы думаете, настроение у Малыша изменилось? Я уверена, что у Барбоскиных был замечательный праздник. За то, что вы помогли Малышу, он передал вам на память небольшие подарки.

Детям вручаются сувениры.

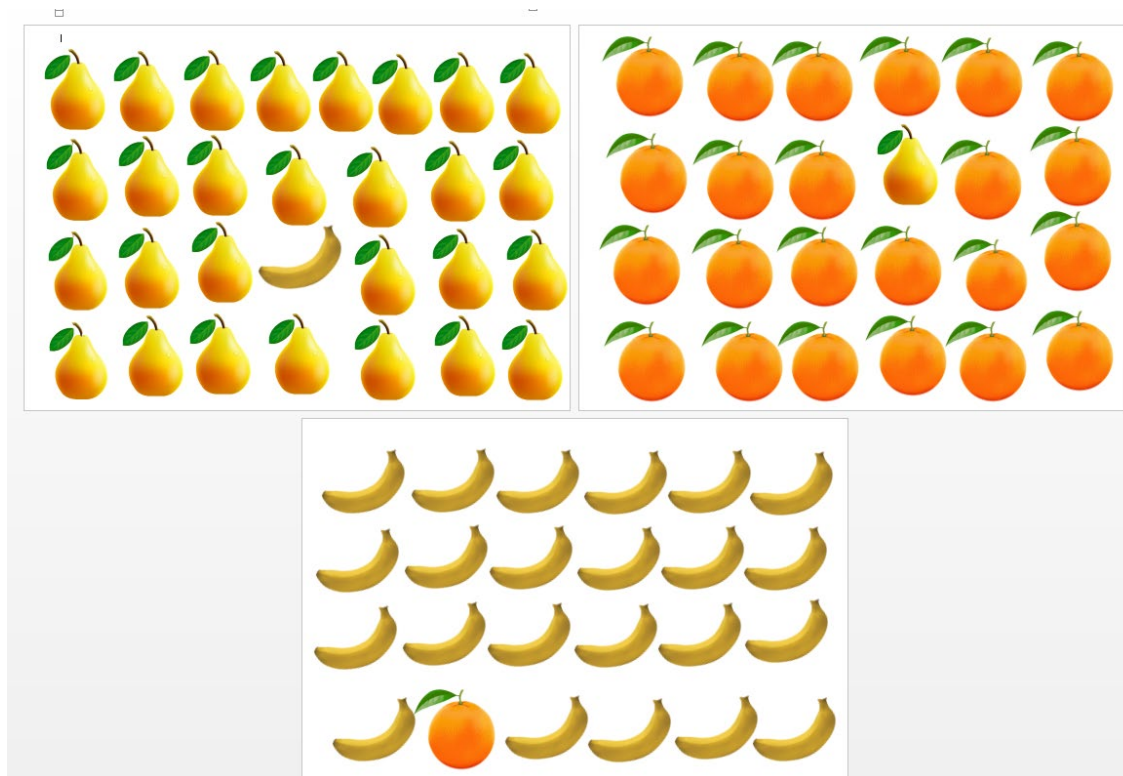
Логопед: Ребята, какое задание было самым сложным? А какое самым легким (Ответы детей). Спасибо за вашу помощь. До свидания!

Приложение.

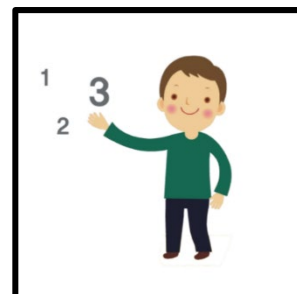
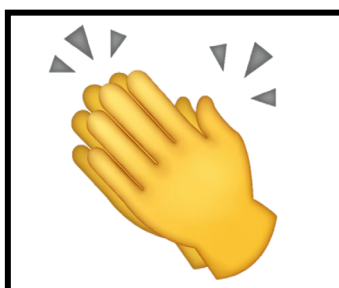
1. Беседа.



2. Игра «Найди фрукты»



3. Подсказки к заданию по слоговой структуре.



4. Игра «Подбери пару»

