

Багаева, С.В., Великова, С.П. Нейропсихологические приемы в работе над словарем у детей дошкольного возраста / С.В. Багаева, С.П. Великова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования». - 2020. - С. 119-123. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43326882&pff=1>

Аннотация

В статье рассматриваются особенности нарушения развития словаря у детей дошкольного возраста, проводится анализ исследований в области нейропсихологии и логопедии, а также междисциплинарного подхода, обосновывается возможность применения нейропсихологических приёмов в работе учителя-логопеда по активизации словаря у детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: *словарь, нейропсихологические задачи, приёмы, дезонтогенез, нейрокоррекция, высшие психические функции, межполушарное взаимодействие.*

Keywords: *dictionary, neuropsychological tasks, techniques, deontogenesis, neurocorrection, higher mental functions, interhemispheric interaction.*

Современное общество непрерывно меняется. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию хаотичного потока информации без структурно-логических связей. С самого рождения дети встречаются с высокотехнологическими достижениями, что приводит не только к социальным, но и психологическим изменениям.

Снижение двигательной активности и пребывания на открытом воздухе, специфика общения со сверстниками и взрослыми («электронное»), интенсификация обучения и развития, стресс, связанный с профессиональной деятельностью родителей, - все это привело к многопричинности дезонтогенеза.

Все, кто сегодня связан с обучением дошкольников: логопеды, дефектологи, воспитатели, учителя, становятся свидетелями того, что при выполнении различных заданий, даже самых простых, у детей наблюдается быстрая утомляемость, плаксивость, негативизм к занятиям, ребенок или быстро забывает или плохо запоминает информацию, не может выполнить простую моторную программу, наблюдается повышенная тревожность или чрезмерная активность. Отдельный интерес вызывают и особенности развития речи, а именно словаря.

Еще с раннего детства мы можем заметить, что дети не любят слушать сказки или перелистывают страницы, не дослушав до конца историю. В развитии словаря отмечаются такие особенности как: недостаточное формирование слуховых образов; расширение значения слова - одно и то же слово может интерпретироваться по-разному, в зависимости от ситуации; значение слова, сказанного ребенком, бывает понятным взрослому лишь в

конкретной ситуации, при подкреплении жестами; словарь иногда нельзя охарактеризовать даже на обиходно-бытовом уровне; дети не могут выразить в экспрессивной речи правильно воспринимаемые ими явления; наблюдаются трудности активизации словаря, при сохранной понятийной стороне мышления. Дети не умеют правильно называть части целого, подбирать антонимы и синонимы, не формируются обобщающие понятия, а также отмечается стойкий морфологический и синтаксический аграмматизм.

Все это является признаками того, что у детей не сформированы отдельные зоны в коре головного мозга, а следовательно, и ряд высших психических функций.

Речевым патологиям и механизмам компенсации структурного дефекта уделялось большое внимание во многих исследованиях прошлого века (Е.М.Мастюкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.), но данный вопрос до сих пор не потерял своей значимости.

Развитие нейропсихологии и обобщение опыта (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия и др.) показывают, что полушария головного мозга взаимодействуют, и таким образом происходит анализ информации, которая поступает от различных систем анализаторов. Элементарные нарушения, которые наблюдаются при нарушениях речевых процессов, взаимосвязаны с нарушениями более высоких психических функций.

Речь — это сложная высшая психическая функция, которая организует и связывает все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Речь имеет системное сложное строение. Она опирается на функциональную мозговую систему и состоит из большого количества физиологических образований. Все это объединено в единое целое и способно к пластичному изменению. Психофизиологической основой речи является работа определенных зон коры головного мозга: заднелобные, нижнетеменные, височные, задневисочные переднезатылочные зоны, а также совместная работа анализаторных систем этих областей: двигательного-кинетического, кинестетического, акустического, пространственного и зрительного анализаторов.

Самым сенситивным периодом, в котором данная система подвергается изменениям, является возраст от рождения до 3 лет, а также от 3 до 6 лет. Детская нейропсихология открывает большие возможности для изучения межполушарного взаимодействия.

В логопедической практике коррекционная работа, в том числе и по развитию словаря, ориентирована в основном на достижение результатов в развитии речи путем многократной отработки одного и того же материала. Но для современных детей метод наглядного обучения является малоэффективным. Физиологи говорят о том, что лучше

запоминается то, с чем можно взаимодействовать, подключая двигательную активность детей.

В связи с этим становится актуальным вопрос о поиске новых, эффективных способов коррекции нарушений у детей, имеющих проблемы в развитии. Одним из таких методов и является нейропсихологический подход.

Теоретическая основа метода нейропсихологического воздействия была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной и др.) [1,4]. Именно исследования этих ученых легли основу существующего сейчас нейропсихологического подхода. К задачам нейропсихологической коррекции относится задача развития высших психических функций, активация подкорковых образований мозга, обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические, в том числе и речевые функции, стабилизация межполушарного взаимодействия, обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (речевой, тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической, в том числе и речевой деятельности (Э.Г.Симерницкая, Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова, А.В. Семенович, А.А. Цыганок, Н.М. Пылаева). [1]

По мнению ряда ученых, развитие речи на всех этапах не возможно без активизации трехуровневой системы, обоснованной в учении А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе. В связи с большими возможностями нейропсихологического подхода а также хорошо разработанными и апробированными методиками нейрокоррекции детей (Т.Г.Визель, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова и др.) в логопедическую работу целесообразно включить и блоки из нейрокоррекционных методик [2,3].

В своей коррекционной деятельности мы планируем использовать нейропсихологические приёмы в работе по активизации словаря у дошкольников с нарушениями речи, обобщить и разработать систему игр и упражнений. Это позволит существенно расширить наши возможности и скомпенсировать нарушения как речевой, так и психической функции.

Литература:

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход/ Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: теоретические положения современной нейропсихологии, высшие психические функции человека и процессы их развития, патология речи: методы диагностики и коррекции: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. - Москва: В. Секачев, 2017. – 264 с.

3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

4. Симерницкая, Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости//Нейропсихология сегодня/ Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1995. – С. 154-160.