

Великова, С.П., Багаева, С.В. Использование приемов сенсорной интеграции при коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста / С.П. Великова, С.В. Багаева // Вопросы педагогики. - 2020. - № 6-1 С. 80-82. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42985845>

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова у дошкольников, приводится анализ исследований в области лингвистики, нейропсихологии и логопедии. Рассматривается вопрос предпосылок формирования морфемно-структурированной речи. Также обосновывается и исследуется вопрос о возможности использования в системе коррекционной работы приемов сенсорной интеграции.

Ключевые слова: слоговая структура слова, сенсорная интеграция, линейная последовательность, слог, предпосылки формирования слоговой структуры слова.

Keywords: syllabic structure of a word, sensory integration, linear sequence, syllable, prerequisites for forming the syllabic structure of a word

Жизнь в XXI веке полна инноваций, новых свершений во всех сферах деятельности человека. Научные и технические достижения облегчают труд и дают возможность осуществления помощи специалистов из разных областей, в том числе, медицины, педагогики, образования. Но прогресс имеет и обратную, не совсем приятную сторону, что отражается на развитии детей, которые в эпоху техногенного развития становятся гиподинамичными, испытывают повышенную зрительную стимуляцию через гаджеты, и в итоге утрачивают способность получать информацию из других сенсорных каналов. Во все времена существовали проблемы с овладением детьми речью, тех или иных ее сторон, но в последнее время сложности в формировании этой важнейшей психической функции носят более выраженный, органический и системный характер. Нарушения речи проявляются в искажении звукопроизношения, овладении словарем и лексико-грамматическим строем речи, нарушением коммуникативной функции речи и многими другими симптомокомплексами.

Особое место среди нарушений речевой функции занимает овладение детьми слоговой структурой слова. Клинические проявления данного вида нарушений многообразны и включают в себя перестановки слогов и звуков, персеверации (повтор слогов), контаминации (соединение числа двух слов), элизии (сокращение числа слогов), итерации (увеличение числа слогов), антиципации (уподобление одного слога другому), сокращение стечения согласных, а также добавление согласных в слог.

Многие лингвистические исследования подтверждают, что слогоструктурирование является достаточно сложной и насущной проблемой фонетики. В лингвистическом энциклопедическом словаре слог определяется как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное место между звуком и речевым тактом [5]. Особенности организации слоговой структуры слова, описанию слога, как психолингвистической единицы, выделением физических свойств слога занимались такие ученые как А.А. Леонтьев, А.Л. Трахтеров, Р.И. Аванесов и др. По мнению А.А. Леонтьева условием для выделения слога является возможность его произнесения в изолированной позиции. А.Л. Трахтеров выделяет физико-акустические свойства слога, такие как сила, высота, долгота, тембр, которые отражают физические свойства звука. Р.И. Аванесов рассматривает в качестве основного критерия целостности слога его слитность.

А.К. Маркова определяет слоговую структуру слова как умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации. В своих разработках автор указывает, что слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу, на усвоение которой влияют ударность, количество слогов в слове, линейная последовательность слогов, модель самого слога (строение). Она выделила ступени усложнения слогов и 13 классов слов слоговой структуры, которые в настоящее время стали общим ориентиром в коррекционной работе логопедов.

В своих исследованиях Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина большое внимание уделили уточнению и конкретизации предпосылок к овладению слоговой структурой слова. Они пришли к выводу, что для полноценного формирования восприятия и произнесения лексических единиц различной слоговой сложности имеют значение такие процессы как оптико-пространственная ориентация и темпо-ритмическая организация серийных движений и действий. Обоснование данных выводов авторы находят в областях философии, психолингвистики, психологии, нейропсихологии. Дефицит развития пространственных представлений и возможности организации сложных параметров движений и действий, а также организации серийно-последовательной деятельности может встречаться у детей с различными видами речевых нарушений. Это приводит к нарушению линейности построения и этапов прохождения любой сенсорной и двигательной программы, дисбалансу деятельности различных уровней, в том числе и речевой. Данная недостаточность непосредственно отражается на восприятии и последовательности элементов слова, ведь двигательная реализация речевого стимула представляет собой скоординированную серийную последовательность актов органов артикуляции.

Логопедия на современном этапе специального образования перестала осуществлять коррекционную работу только лишь в речевом аспекте. Уже на протяжении многих лет логопеды учитывают в своей работе нейро-психологический, нейро-педагогический, нейро-лингвистический походы. Желание понять структуру дефекта, воздействовать на истинные причины нарушения, а не на симптомы подвигает специалистов глубже изучать смежные дисциплины, искать новые пути решения старых проблем.

По мнению О.И. Ефимова, проблемы в развитии речи могут быть связаны с нарушением переработки сенсорной информации. Данная позиция объясняется тем фактом, что вся сенсорная информация, поступающая в мозг, перерабатывается, организуется и используется в различных областях коры головного мозга. Таким образом развиваются и функционируют ассоциативные зоны коры, которые синтезируют информацию от разных сенсорных систем и участвуют в процессах восприятия, памяти, речи, мышления. Соответственно, предположение о том, что при недостаточной сформированности нейронных связей третичных зон коры, анализ поступающей информации проходит недостаточно эффективно, что в свою очередь может отразиться на становлении речи, выглядит вполне убедительным.

Д. Айрес определяет сенсорную интеграцию, как упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы [1,21]. И действительно, чтобы говорить, ребенку важно анализировать информацию от своих органов артикуляционного аппарата, четко ощущать, где у него находится язык, губы или мягкое небо, как при этом включается в работу его голос, как происходит переключение от одного акта артикуляции к другому. Все это завязано на ощущениях от тактильной и проприоцептивной систем. Кроме того, речевые акты представляют собой сложную систему последовательностей и переключений, что также взаимосвязано с работой сенсорных анализаторов. О положительном влиянии сенсорной интеграции на развитие речи говорят М. Лынская, использующая данные приемы в работе с детьми с моторной алалией, М.С. Рукавишин, исследования которого направлены на изучение влияния сенсорной интеграции на работу по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, Г.А. Ванюхина, опыт которой основан на использовании полисенсорного восприятия при коррекции связной речи.

В своей работе по исследованию возможностей консолидации сенсорной интеграции и логопедической работы по коррекции слоговой структуры слова, мы планируем использовать приемы, активизирующие деятельность тактильной,

проприоцептивной, вестибулярной, слуховой, обонятельной, зрительной, вкусовой сенсорных систем. Будет разработан комплекс игр и упражнений на формирование предпосылок формирования слоговой структуры слова, а также структурирована работа на основном этапе данного вида коррекционной работы.

Таким образом, при коррекции слоговой структуры слова, имеющей в своей основе серийно-последовательную деятельность, ориентацию в пространстве и собственном теле, акты переключения и структурированности отдельных элементов лексической единицы, использование приемов сенсорной интеграции позволит не только оптимизировать работу, повысить интерес к занятиям, но и способствовать решению проблем на более глубоком, нейро-психологическом уровне.

Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес.- М.: Теревинф, 2017.- 272 с.
2. Бабина, Г.В., Сафонкина, Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. - М.: Книголюб, 2005. - 96 с.
3. Ванюхина, Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат дис. Канд. пед. наук: 13.00.03. Екатеринбург, 2001. – 22 с.
4. Ефимов, И.О. Про речь / И.О. Ефимов. - СПб.: Диоя, 2009. – 144 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] <http://tapemark.narod.ru/> (11.06.2020)
6. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.Л. Лынская. – М.:ПАРАДИГМА, 2015. – 128 с.
7. Маркова, А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова. [Электронный ресурс] <http://pedlib.ru/> (11.06.2020)